

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP BOOK* BERBASIS PENINGGALAN
MEGALITIKUM SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS X PM SMK TRUNOJOYO JEMBER
AJARAN 2018/2019**

Siti Lailun Fitri Amalia

Program Studi Pendidikan Sejarah. Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial. IKIP PGRI
Jember

Email : lailunamalia641@gmail.com

Tantri Raras Ayuningtyas

Program Studi Pendidikan Sejarah. Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial. IKIP PGRI
Jember

Email : mandaeggy@gmail.com

Adzkiyak

Program Studi Pendidikan Sejarah. Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial. IKIP PGRI
Jember

Email : adzkiyak@gmail.com

ABSTRAK

Siti Lailun Fitri Amalia, Tantri Raras Ayuningtyas, Adzkiyak. 2018. *Pengembangan Media Flip Book Berbasis Peninggalan Megalitikum Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X PM SMK Trunojoyo Jember Ajaran 2018/2019*. Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial IKIP PGRI Jember.

Penelitian ini bertujuan untuk Mengembangkan Media *Flip Book* Berbasis Peninggalan Megalitikum Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X PM SMK Trunojoyo Jember Ajaran 2018/2019. Peneliti menggunakan teknik penelitian langsung di lapangan. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian *Research and Development* (R&D). Sumber belajar adalah segala sesuatu baik berupa benda maupun yang lainnya yang dapat memberikan sebuah informasi atau pengetahuan bagi seseorang. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui apakah dengan melalui pengembangan media pembelajaran *Flip Book* dengan menggunakan situs Pekauman di Bondowoso sebagai isi materi didalamnya, mampu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam fungsinya sendiri yakni sebagai sumber belajar siswa. Data yang diambil adalah data uji validitas dan uji reliabilitas. Desain uji coba adalah desain eksperimen *one group pre-test dan post-test*. Metode analisa menggunakan uji beda rerata klasikal, dengan menggunakan taraf signifikansi $5\%=0,396$ dan $1\%=0,505$ dan $N=25$ orang siswa. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pengembangan media pembelajaran *Flip Book* megalitikum sebagai sumber belajar siswa efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X PM SMK Trunojoyo Jember Tahun 2018/2019, dengan hasil data ujicoba *pre-test* = 60,8%, *post-test1* = 67,8% dan *post-test 2* = 71,6%.

Kata kunci : pengembangan media pembelajaran, situs Pekauman Bondowoso, prestasi belajar

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Sejarah dikenal dengan buku ajar yang berisikan banyak teks panjang. Materi yang kompleks dengan analisis fakta terkandung dalam teks-teks tersebut akan sulit untuk diterima anak-anak dalam periode sekolah mengingat anak-anak lebih menyukai hal visual dibandingkan tekstual (M.Syarif Hidyatullah, 2016). Usia sekolah merupakan usia dimana siswa masih beradaptasi dari kemampuan potensial dalam bidang bahasa yang dapat diukur melalui pengetahuan kosakata untuk mengingat usia sekolah merupakan usia yang paling rentan dalam mendapatkan atau memahami informasi (Herka Maya Jatmika, 2005). Dalam perkembangannya sendiri, ada tantangan bagi para tenaga pengajar untuk mampu mengembangkan sarana pembelajaran bagi siswa pada saat belajar sejarah agar dapat mengubah paradigma tentang belajar sejarah itu sendiri.

Penggunaan media inovatif dapat dijadikan penyelamat dan jalan keluar dari keterbatasan tersebut. Dari hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 13 Februari 2018 didapati kelas X PM SMK Trunojoyo Jember siswa cenderung kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal ini dikarenakan banyak faktor, bisa berupa dari diri siswa sendiri maupun guru yang sedang mengajar di kelas. Tidak terkecuali pada mata pelajaran sejarah. Metode atau model pembelajaran yang diterapkan oleh guru yang masih berupa ceramah sehingga siswa cenderung cepat bosan dan kurang mampu menangkap dan memahami materi yang disampaikan guru. Hal berdampak pada prestasi belajar siswa di kelas X PM SMK Trunojoyo Jember. Maka dari itu peneliti mencoba menggunakan alternatif lain guna meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pemanfaatan situs peninggalan di Kabupaten Bondowoso dengan menggunakan media *Flip Book* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X PM SMK Trunojoyo Jember tahun ajaran 2017-2018. Peneliti menggunakan situs peninggalan di Kabupaten Bondowoso dikarenakan peninggalan yang ada di Bondowoso memiliki hasil kebudayaan yang lebih maju dan bervariasi dari pada situs Duplang Jember. Guru dapat memberikan inovasi pembelajaran tanpa harus

meninggalkan metode konvensional sepenuhnya, salah satunya dengan mengadakan lawatan sejarah di sekitar tempat tinggal (Tantri Raras A,2018:139)

Tujuan penelitian dan pengembangan

Berdasarkan uraian di atas dapat diidentifikasi bahwa tujuan penelitian adalah untuk mengembangkan media *flip book* sejarah melalui pemanfaatan situs peninggalan di Kabupaten Bondowoso sebagai penunjang prestasi belajar siswa kelas X PM SMK Trunojoyo Jember.

Spesifikasi produk yang diharapkan

Buku ajar *Flip Book* sejarah ini dirancang dengan konsep buku *Flip* sehingga secara komunikatif mengajak siswa untuk memilih bagian-bagian pokok bahasan yang ingin diakses.

Produk yang akan dihasilkan dalam penelitian ini, adalah berupa bahan ajar modul interaktif berbasis *Flip Book* yang dikembangkan dengan mengkombinasikan antara media pembelajaran dan materi peninggalan-peninggalan sejarah local pada masa purba yang ada disekitar kita. Modul interaktif yang dimaksud adalah modul yang didalamnya lebih menekankan pada media visual yang nantinya saling berkesinambungan sehingga mampu menceritakan mengenai perkembangan kehidupan masyarakat,dan budaya pada masa megalitikum.

Definisi operasional

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 2 variabel, yakni variable bebas (x) media pembelajaran visual *Flip Book* dan variable terikat (y) prestasi belajar siswa.jenis penelitian ini menggunakan tahap analisis model pengembangan ADDIE. Untuk dapat menghasilkan produk yang berwujud media pembelajaran visual berupa *Flip Book*, penelitian bersifat analisis kebutuhan sesuai dengan tahap analisis pada model ADDIE, yang peneliti pakai guna meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X PM SMK Trunojoyo Jember dalam mata pelajaran sejarah.

KAJIAN PUSTAKA

Media pembelajaran

Sanjaya (2006) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah semua hal yang digunakan oleh tenaga pendidik untuk menyampaikan informasi kepada anak didik.

Flip Book

Menurut Tejo Nurseto (2011) *Flip Book* sendiri adalah lembaran-lembaran kertas yang di bentuk sedemikian rupa menyerupai kalender, yang berukuran berkisar antara 20cm x 30cm.

Sumber belajar

Menurut Hamdani (2011) sumber belajar adalah segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh guru, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan efektifitas dan efisiensi tujuan pembelajaran.

Situs Pekauman Bondowoso

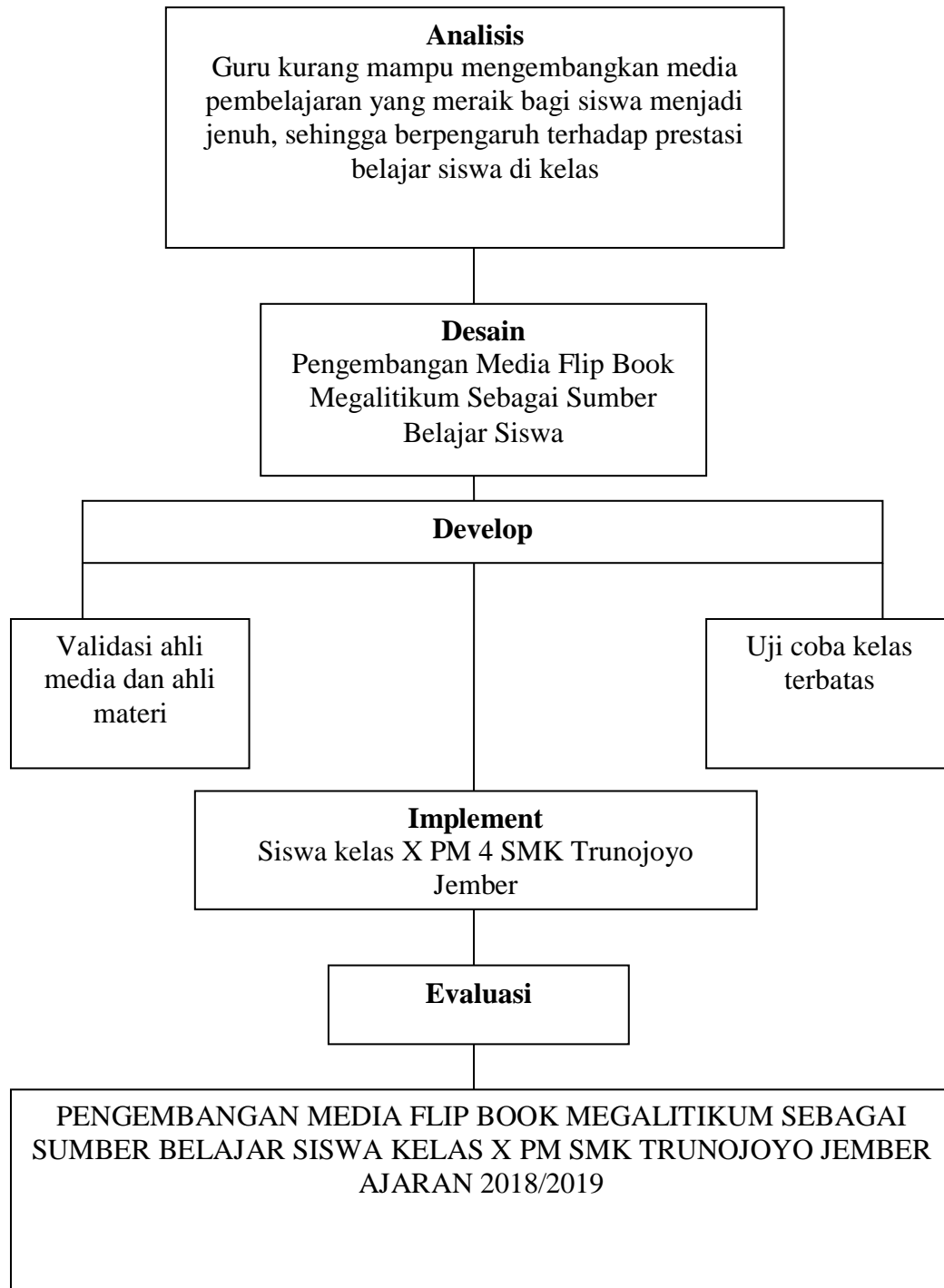
Diperkirakan berlangsung pada zaman Neolitikum hingga berlanjut pada zaman perundagian, masa megalitikum di beberapa wilayah dapat dikatakan sezaman atau bisa dikatakan dibuat pada masa yang hampir bersamaan (Marwati Djoened, 2009). Kebudayaan megalitikum di Kabupaten Bondowoso memiliki bentuk banyak sekali, hal ini didukung oleh pendapat F.A.Wagner dalam Mashoed (2014), bahwa kebudayaan megalitikum yang dimaksud tidak hanya berupa batu besar saja, tetapi termasuk seluruh perangkat, perabot yang berupa batu kecil, manik-manik, dan tembikar yang mempunyai tujuan saklar tertentu termasuk golongan kebudayaan megalitikum.

Prestasi belajar

Prestasi belajar dapat diukur melalui tes yang sering dikenal dengan tes prestasi belajar. Menurut Saifudin Anwar (2005) mengemukakan tentang tes prestasi belajar bila dilihat dari tujuannya yaitu mengungkap keberhasilan seseorang dalam belajar.

METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Penulis menggunakan model Sugiyono (2015), yang sudah disesuaikan sebagai metode untuk mengembangkan atau menghasilkan produk media pembelajaran. Penelitian dan pengembangan ini dirancang dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation), berikut ini gambar tahapan model pengembangan ADDIE:



Analisis (*analysis*)

Analisis dilakukan untuk menentukan kebutuhan belajar, apa yang akan diajarkan, dan komponen apa yang diharapkan dikuasai siswa setelah belajar.

Desain (*design*)

Setelah kebutuhan belajar diidentifikasi, langkah berikutnya adalah mendesain pembelajaran.

Pengembangan (*develop*)

Langkah pengembangan berupa memproduksi atau membuat atau mewujudkan spesifikasi pembelajaran yang telah ditentukan pada tahap desain.

Implementasi (*implement*)

Penelitian ini dirancang terdiri dari empat tahapan perencanaan (planning), Pelaksanaan/pemberian tindakan (action), pengamatan (observation) dan refleksi (reflektion).

5. Evaluation

Tahapan ini adalah tahapan akhir dari serangkaian model pengembangan ADDIE.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil data uji coba soal awal didapati bahwa jumlah total keseluruhan data uji soal yang didapat siswa didalam satu kelas berjumlah 1520 dengan presentase rata-rata klasikal dalam satu kelas yakni 60,8% dari jumlah siswa dalam kelas yakni 25 siswa. Peneliti menggunakan r tabel = 0,396. Penentuan r tabel itu sendiri berdasarkan pada db (derajat bebas) yang digunakan oleh peneliti yakni 25. Dengan begitu taraf signifikansi 5% dari data adalah 0,396 dan taraf signifikansi 1% dari data adalah 0,505.

Dari hasil data uji soal post test 1, didapati bahwa jumlah total keseluruhan data angket yang didapat siswa didalam satu kelas berjumlah 1695 dengan presentase rata-rata klasikal dalam satu kelas yakni 67,8% dengan jumlah siswa yakni 25 orang siswa.

Dari hasil data uji coba soal post test 2, didapati bahwa jumlah total keseluruhan data angket yang didapat siswa didalam satu kelas berjumlah 1790

dengan persentase rata-rata klasikal dalam satu kelas yakni 71,6% dari jumlah siswa didalam kelas yakni 25 siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan data uji validitas dan reabilitas data yang telah dilakukan oleh peneliti, didapati hasil dari pengambilan data menggunakan uji soal, baik dari uji soal Pre test hingga Post Test, dari uji soal tersebut didapati hasil dari yang awalnya 60,8% pada uji soal Pre Test, kemudian menjadi 67,8% pada uji soal Post Test 1 lalu kemudian meningkat kembali menjadi 71,6 pada uji soal Post Test 2. Dialkukan serangkaian uji soal diakrenakan definisi dari prestasi belajar itu sendiri yakni perstasi belajar merupakan serangkaian hasil yang diperoleh oelh peserta didik dari hasil belajar didalam kelas. Dari data hasil serangkaian uji coba tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa media *Flip Book* dapat dikatakan layak diterapkan didalam kelas, hal ini juga diperkuat dengan hasil penilaian dari ahli media dan ahli materi yang menyatakan bahwa media *Flip Book* baik serta layak untuk digunakan di dalam pembelajaran.

KAJIAN DAN SARAN

Kajian Produk

Wujud akhir dari produk yang telah dikembangkan oleh peneliti adalah sebuah media pembelajaran yang dikombinasikan dengan materi sejarah tentang hasil kebudayaan masa pra sejarah yang ada di Bondowoso. Media pembelajaran *Flip Book* yang menampilkan materi pada masa Meghalitikum di Bondowoso merupakan sebuah produk yang berhasil dikembangkan oleh peneliti dari media yang sama dan sudah ada (konvensional) yang dikembangkan melalui tahapan-tahapan pengembangan yang telah tersusun secara sistematis menurut metode penelitian yang ada.

Berdasarkan hasil uji coba yang telah dilaksanakan, terdapat kelebihan-kelebihan dari penggunaan produk yang peneliti kembangkan dalam proses pembelajaran. Kelebihan-kelebihan dari produk ini adalah salah satunya dapat meningkatkan minat belajar siswa serta prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah karena media ini dapat mempermudah siswa dalam hal

memperoleh informasi tambahan serta memahami isi materi yang disampaikan oleh guru didalam kelas. Kelebihan lainnya adalah, guru dapat membuat sendiri media ini, yang nantinya dapat dijadikan sebuah media pembelajaran yang efektif dan menarik untuk siswa. Dengan menggunakan *Flip Book* siswa dapat lebih tertarik lagi untuk belajar, karena sumber belajar mereka tidak hanya melalui LKS saja, namun bisa pula melalui *Flip Book* ini.

Saran Pemanfaatan

Berdasarkan hasil kesimpulan yang dapat peneliti tarik, ada beberapa hal yang dapat ditarik yakni :

1. Media ini dapat dijadikan sebuah solusi guru dalam hal penyampaian materi didalam kelas, dengan bentuknya yang praktis serta menarik, diharapkan siswa lebih tertarik untuk belajar.
2. Dari hasil kesimpulan yang peneliti peroleh, didapati bahwa penggunaan media pembelajaran *Flip Book* dapat memberikan dampak positif dalam hal pemahaman materi serta peningkatan minat belajar siswa didalam kelas yang pada akhirnya bermuara pada peningkatan prestasi belajar mereka pada mata pelajaran sejarah.
3. Hasil akhir dari penelitian ini adalah diharapkan media pembelajaran *Flip Book* dapat dikembangkan lagi dalam penelitian selanjutnya agar dapat lebih sempurna lagi kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Saifudin . 2005. *Pengertian Prestasi Belajar*. Dari <http://ejournal.edu/>. Diakses tanggal 15 November 2010.
- Ayuningtyas, Tantri Raras. 2017. *Pemanfaatan Situs Peninggalan Sejarah Di Kabupaten Bondowoso Sebagai Pengembangan Sumber Belajar Di Sekolah Lanjutan Tingkat Atas Di Kabupaten Bondowoso*. Dalam jurnal *Historia*. Volume 6. nomor 1. Hal 139-150. Dari <http://ojs.fkip.ummentro.ac.id/> Diakses pada tanggal 7 Juli 2018.
- Djoened, Marwati. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia I*. Jakarta:Balai Pustaka, Jakarta 1977.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Pustaka Setia.
- Hidayatullah, M. Syarif. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Di SMK Negeri*

ISampang. Dalam jurnal Pendidikan Teknik Elektro Vol. 5. No. 1. Hal. 5-12. Dari <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/> . Diakses pada tanggal 2 September 2018.

Mashoed. 2014. *Sejarah Dan Budaya Bondowoso*. Surabaya:Papyrus.

Nurseto, Tejo. 2011. *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*. Dalam Jurnal Ekonomi & Pendidikan Vol 8. No 1. Hal 19-35. Dari <http://media.neliti.com/>. Diakses pada 10 September 2018.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta. Kencana Prenada Media.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.