

## **PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP PERENCANAAN KARIR MAHASANTRI ANGKATAN XI IBNU KATSIR 1 JEMBER**

**Abdul Ghofur<sup>1a)</sup>, Aswar Anas<sup>2</sup>, ST. Fanatus Syamsiyah<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Universitas PGRI Argopuro Jember

<sup>a)</sup>Email : [ghafuribka@gmail.com](mailto:ghafuribka@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini membahas tentang dampak layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik mind mapping kepada perencanaan karir mahasiswa angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember. Jenis riset ini adalah kuantitatif. Sedangkan populasinya ialah semua mahasiswa angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember dengan sampel sebanyak 6 mahasiswa. Hasil penelitian ini ialah adanya dampak metode teknik mind mapping atas perencanaan karir mahasiswa angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember. Hal ini dibuktikan setelah pemberian treatment *dengan* teknik mind mapping terdapat hasil kalkulasi nilai rata-rata pada saat pretest dan posttest menghasilkan kenaikan tingkat perencanaan karir mahasiswa angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember. Pada pretest diperoleh skor rata-rata 127,5 dan skor rata-rata pada posttest 199,3 dan selisih diantara nilai pretest dan posttestnya yaitu 71.8.

**Kata kunci:** *Mind Mapping, perencanaan karir*

### **Abstract**

*The present investigation examines the influence of group counseling services that implement Mind Mapping strategies on career development among 11th-grade pupils at Ibnu Katsir 1 Jember. This research is categorized as quantitative research. The study's target population comprises all students in the 11th grade at Ibnu Katsir 1 Jember, with a sample of six students.. The results of this study are that there is an influence of the mind mapping technique on the career planning of the eleventh batch of students of Ibnu Katsir 1 Jember. This is proven after giving treatment with the mind mapping technique, there is a result of calculating the average score during the pretest and posttest, there is an increase in the level of career planning for students of class XI Ibnu Katsir 1 Jember. At the pretest, an average score of 127.5 was obtained and an average score at the posttest was 199.3 and the difference between the pretest and posttest scores was 71.8.*

**Keywords:** *Mind Mapping, career planning*

## **PENDAHULUAN**

Masa remaja merupakan periode terjadinya pertumbuhan dan perkembangan yang pesat baik secara fisik, psikologis maupun intelektual. Sifat khas remaja mempunyai rasa keingintahuan yang besar, menyukai petualangan dan tantangan serta cenderung berani menanggung risiko atas perbuatannya tanpa didahului oleh pertimbangan yang matang (Kemenkes RI, 2015)

Dimasa remaja ini perencanaan karir menjadi sesuatu yang perlu diperhatikan dengan benar perencanaan karir kita ke depannya, mau bagaimana dan tindakan apa yang hendak dia ambil kedepan. Jika seseorang tidak bisa melalui masa depan depannya dengan baik maka potensi kegagalanlah yang akan ditemuinya dimasa depan. Namun jika sebaliknya dimasa remaja ini kita manfaatkan waktu kita dengan sebaik mungkin. Maka potensi kesuksesan akan kita gapai dikemudian hari. Desmita (2011) mengatakan bahwa pada masa remaja, seseorang mengembangkan ikatan pertemanan teman sebayanya, mengambil fungsi sosial selaku orang dewasa, menyadari kondisi fisiknya dan belajar bagaimana menggunakannya dengan baik,

memperoleh kemandirian dari orang tua dan orang dewasa lain, serta menyiapkan diri untuk pekerjaan selaras dengan kapasitasnya di masa depan kelak.

Rendahnya perencanaan karir mereka itu disebabkan salah satunya mereka masih bingung terkait karir apa yang akan dijalannya, belum menentukan langkah untuk kedepannya. Maka cara menangani masalah perencanaan karir ini yaitu dapat melalui pemberian informasi terkait perencanaan karir dan pemahaman tentang pentingnya perencanaan karir yang harus kita persiapkan sejak dini. Dan dalam hal ini peneliti memakai layanan bimbingan kelompok disebabkan layanan mahasantri tersebut bisa saling bertukar argumen, menghargai pendapat yang lain dan menemukan permasalahan yang dialami dengan memberikan berbagai solusi dan saran.

Maka bimbingan kelompok menjadi sebuah layanan yang dapat membantu memberi solusi kepada mahasantri Ibnu Katsir 1 Jember yang memiliki masalah perencanaan karir. Dalam perencanaan karir ini menjadi sesuatu yang harus diperhatikan lagi oleh mahasantri karena mahasantri sendiri yang akan menjadi penentu dasar bagaimana nasib karirnya ke depannya. Bimbingan kelompok termasuk sarana dalam menyampaikan informasi, pengalaman serta ilmu yang berkaitan dengan perencanaan karir mahasantri angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember dalam meningkatkan perencanaan karirnya.

Pada riset kali ini penulis memakai teknik *mind mapping*. sebab perencanaan karir tersebut tidak akan lepas dari yang namanya pemetaan pikiran, konsep, dan ide. *Mind Mapping* adalah teknik yang menggunakan peta untuk mengatur dan menunjukkan ide, gagasan, tugas, dan informasi lainnya.

Tony Buzan (2012) mengatakan bahwa *mind mapping* ialah metode yang kreatif, efisien, dan konkret untuk mencatat pikiran kita. Cara mencatat ini memakai gambar, kosakata, garis, simbol, dan warna untuk mengontrol serta meningkatkan daya pikir otak. Hal ini membuat kita lebih mudah untuk mengatur dan mengingat semua jenis informasi. Cara ini juga menyenangkan, santai, dan kreatif.

Swardarma (2013) mengatakan bahwa *mind mapping* ialah cara yang memakai seluruh otak dengan menggunakan gambar dan jenis grafik lainnya untuk membuat sebuah dampak. Berdasarkan definisi *mind mapping* di atas, dapat diasumsikan bahwa metode ini merupakan cara termudah untuk mengingat informasi karena bekerja dengan cara kerja otak secara alami, menggunakan simbol, gambar, dan visual yang jelas untuk membuat pencatatan menjadi lebih menyenangkan dan lebih mudah diingat.

Berdasarkan pada pembahasan di atas maka peneliti hendak melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Perencanaan Karir Mahasantri angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember”

## **METODE PENELITIAN**

Adapun pada penelitian ini penulis memakai one group *pretest posttest* (test awal dan test akhir). Desain penelitian ini dikerjakan dengan cara menyuguhkan tes awal sebelum diberlakukan treatment, agar mendapatkan hasil yang akurat karena hasil posttest tersebut nantinya akan dibandingkan dengan hasil pretest setelah diberikan perlakuan atau treatment.

Untuk pengumpulan data menggunakan angket minat siswa yaitu untuk mendapatkan skor minat belajar siswa), wawancara (untuk mendapatkan hasil tingkah laku dalam kegiatan belajar

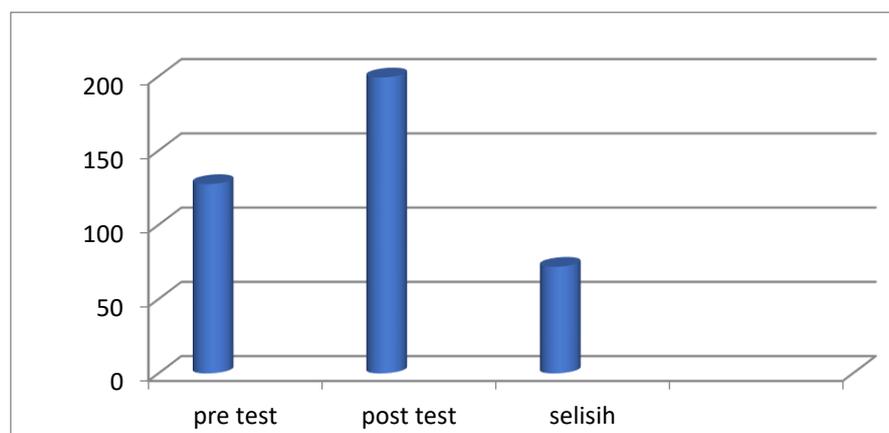
dikelas, untuk mengetahui minat siswa juga keaktifan siswa. observasi (observasi ini dilakukan untuk mendapatkan kelengkapan data dan keadaan sekolah).

Pada studi kali ini uji reliabilitasnya dianalisis memakai Reliabilitas Cronbach's Alpha dengan memakai sarana software program SPSS 25.0 for windosws. Selanjutnya uji reliabilitas instrument ini memakai rumus Alpha Cronbach, dimana koefisien reliabilitasnya minimal 0,6 sehingga dapat dikatakan instrumen sudah reliabel menurut (Ayuni, 2015). Sehingga semakin besar koefisien reliabilitasnya yakni semakin mengarah ke nilai 1,000 artinya maka semakin besar reliabilitas.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembahasan mengenai perencanaan karir yang dialami oleh mahasantri angkatan XI Pondok Pesantren Ibnu Katsir 1 Jember terbilang rendah, Dikarenakan hal tersebut dibuktikan oleh data bahwa terdapat 6 mahasantri yang memiliki perencanaan karir rendah. Namun setelah mendapatkan layanan teknik mind mapping yang dilakukan selama 4 kali pertemuan ternyata teknik tersebut memiliki pengaruh terhadap perencanaan karir mahasantri angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember.

**Gambar 1. Skala Peningkatan Perencanaan Karir Mahasantri  
Angkatan XI Ibnu katsir 1 Jember**



Sesuai tujuan peneliti yaitu mengetahui peningkatan belajar siswa, dengan bimbingan kelompok mahasantri angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember, pengambilan data yaitu sebelum penelitian sebanyak 3 tahapan. Layanan bimbingan kelompok dilakukan sebelum di berikan penelitian. Dalam pemberian bimbingan kelompok di setiap tahapannya. Siswa diberikan pengisian instrumen lanjutan untuk mengetahui perubahan peningkatan minat belajarnya yang dimiliki setiap subyek.

Selama proses pemberian layanan beserta observasi tahap. Hasil yang didapatkan yaitu siswa tidak menunjukkan perubahan signifikan, terlihat selama proses pemberian layanan dan pembelajaran. disebabkan karena selama proses layanan yang membosankan juga monoton, siswa terlihat tidak termotivasi untuk semangat, tidak antusias dan tidak terlihat tertarik. Dengan begitu menyebabkan layanan pada tahap 1 tidak berhasil, dan harus di berikan tahap selanjutnya yaitu tahap ke 2. Pada tahap ke 2 pemberian layanan bimbingan menunjukkan

perubahan bertahap. Siswa mulai aktif dan bisa berfokus terhadap pembelajaran yang berkaitan dengan materi, dan siswa mulai termotivasi untuk lebih semangat ketika mengikuti proses belajar. tidak terlepas dari usaha peneliti dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok yang bermacam-macam. Pemberian teknik role playing memberikan dampak signifikan, di lihat dari hasil data dan observasi belum mendapatkan perubahan yang sesuai dengan indikator yang di harapkan, sehingga perlu tahap lanjutan yaitu masuk pada tahap ke 3. Tahap ke 3 ini siswa menunjukkan perubahan signifikan yaitu dapat dilihat dari semangat dan kefokuskan ketika diberikan layanan. Berdasarkan observasi peneliti, setiap siswa menunjukkan perubahan pada proses belajarnya yaitu dilihat dari keaktifan siswa dengan berani bertanya dan peduli pada permasalahan yang terjadi didalam kelas, antusias siswa lebih baik dari sebelumnya.

Dalam observasi dan pengolahan data yang dilakukan mendapatkan hasil bahwa pemberian bimbingan kelompok menggunakan teknik mind mapping telah memenuhi indikator yang diharapkan peneliti. Sehingga pemberian layanan diakhiri dan di nyatakan berhasil peningkatan perencanaan karir mahasantri dapat dilihat yaitu dari tingkat rendah menjadi sedang, serta sedang menjadi tinggi.

Dilihat dari perbandingan hasil pretest-posttest minat belajar siswa setelah di berikan Treatment dengan menggunakan tahapan sebanyak 3 kali yaitu tabel berikut ini:

**Tabel 1 Hasil skor posttest Perencanaan Karir Mahasantri angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember**

No.	Responden	Skor Nilai	Keterangan
1	HW	199	Tinggi
2	SB	207	Tinggi
3	AR	206	Tinggi
4	AL	198	Tinggi
5	IG	186	Tinggi
6	HD	200	Tinggi

Sumber: Di olah peneliti

Dalam penelitian ini berupa angket yang memuat 70 item pernyataan pada angket perencanaan karir. Subjek uji coba instrumen adalah 55 responden. Skoring nilai dalam instrumen tersebut memakai skala likert dengan klasifikasi nilai 1, 2, 3, 4, 5 dan berikutnya data diolah guna dianalisis menggunakan SPSS 25.00 for windows. Sedangkan hasil uji validitas instrumennya bisa dilihat pada pada tabel berikut :

**Tabel 2 Perhitungan Uji Validitas**

No.Item	r Tabel	r Hitung	Keterangan
1.	0.266	461	Valid
2.	0.266	093	Tidak Valid
3.	0.266	093	Tidak Valid
4.	0.266	249	Tidak Valid
5.	0.266	421	Valid

6.	0.266	271	Valid
7.	0.266	426	Valid
8.	0.266	486	Valid
9.	0.266	169	Tidak Valid
10.	0.266	416	Valid
11.	0.266	342	Valid
12.	0.266	641	Valid
13.	0.266	751	Valid
14.	0.266	781	Valid
15.	0.266	604	Valid
16.	0.266	726	Valid
17.	0.266	543	Valid
18.	0.266	717	Valid
19.	0.266	608	Valid
20.	0.266	735	Valid
21.	0.266	631	Valid
22.	0.266	777	Valid
23.	0.266	542	Valid
24.	0.266	600	Valid
25.	0.266	762	Valid
26.	0.266	804	Valid
27.	0.266	750	Valid
28.	0.266	762	Valid
29.	0.266	726	Valid
30.	0.266	730	Valid
31.	0.266	706	Valid
32.	0.266	803	Valid
33.	0.266	674	Valid
34.	0.266	704	Valid

35.	0.266	789	Valid
36.	0.266	778	Valid
37.	0.266	774	Valid
38.	0.266	783	Valid
39.	0.266	767	Valid
40.	0.266	792	Valid
41.	0.266	802	Valid
42.	0.266	825	Valid
43.	0.266	713	Valid
44.	0.266	681	Valid
45.	0.266	687	Valid
46.	0.266	639	Valid
47.	0.266	707	Valid
48.	0.266	553	Valid
49.	0.266	733	Valid
50.	0.266	695	Valid
51.	0.266	614	Valid
52.	0.266	725	Valid
53.	0.266	572	Valid
54.	0.266	746	Valid
55.	0.266	670	Valid
56.	0.266	619	Valid
57.	0.266	774	Valid
58.	0.266	822	Valid
59.	0.266	721	Valid
60.	0.266	563	Valid
61.	0.266	626	Valid
62.	0.266	732	Valid
63.	0.266	749	Valid

64.	0.266	660	Valid
65.	0.266	791	Valid
66.	0.266	765	Valid
67.	0.266	801	Valid
68.	0.266	559	Valid
69.	0.266	713	Valid
70.	0.266	648	Valid

Selanjutnya analisis data didapat dari hasil uji reliabilitas dari rumus Alpha Cronbach menggunakan SPSS versi 25.00 for windows, untuk menguji kuesioner dengan jumlah sebanyak 70 item pernyataan, berikut tabelnya:

**Tabel 3**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	70

**Tabel 4**  
**Perolehan Uji Wilcoxon**  
**Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
postest - pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	6 <sup>b</sup>	3.50	21.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	6		

a. postest < pretest  
b. postest > pretest  
c. postest = pretest

Pada hasil pengujian ini dapat disimpulkan bahwa peringkat (ranks) hasil menunjukkan diantara *pre-test* serta *post-test* terdapat nilai negatif ranks sebesar 6 yang menunjukkan bahwa 6 respondent tersebut mengalami peningkatan perencanaan karir dilihat dari besaran *pre-test* ke *post-testnya*. *Mean ranks* peningkatan tingkat tersebut ialah senilai 3,50 sedangkan total *sum of ranks* senilai 21,00.

**Tabel 5**  
**Test Statistics<sup>a</sup>**

	postest - pretest
Z	-2.201 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.023

a. Wilcoxon Signed Ranks Test  
b. Based on negative ranks.

Maka dapat disimpulkan bahwa *Asymp. Sig.* senilai .023 serta lebih kecil dari 0,25 maka bisa diartikan bahwa ada perbedaan pada peningkatan perencanaan karir mahasantri dilihat dari *pretest* dan *posttest*. (hipotesis diterima). Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap perencanaan karir mahasantri angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember.

## KESIMPULAN

Secara inferensial adanya pengaruh teknik *mind mapping* dengan pertemuan sebanyak empat kali mengalami peningkatan menjadi 199.3 yang (berkriteria tinggi). Dari ini juga dibuktikan dengan uji wilxon menggunakan *SPSS versi 25*. hasil tabel yang menunjukkan bahwa kolom, *Asymp. Sig. (2-tailed)* senilai .023 serta nilainya lebih kecil dari 0,25 jadi hipotesis diterimanya. Maka bisa diambil simpulan bahwa dampak yang signifikan dari *pretest* dan *posttest* yang sudah diberlakukan. Olehnya pada studi riset ini dapat dikatakan bahwa hipotesis valid. Kesimpulannya ialah bahwa adanya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap perencanaan karir mahasantri angkatan XI Ibnu Katsir 1 Jember.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, terimakasih untuk Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing saya, pada akhirnya saya dapat menuntaskan penelitian ini. Dan terima kasih kepada Yayasan Ma'had Ibnu Katsir 1 Jember serta mahasantri dari lembaga Ma'had Ibnu Katsir Jember 1 yang mau membantu dalam penyusunan skripsi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Buzan, (2007), *Buku Pintar Mind mapping agar Siswa menjadi Pintar di Sekolah*, Jakarta: Gramedia Pustaka utama.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik; Panduan Bagi Orang Tua Dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Rosda Karya.
- Swadarma, D. (2013). *Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta : Elek Media King, (2012). *Psikologi Umum : Sebuah Pandangan Apresiatif Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika