

# Jurnal Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan dan Hukum

p-ISSN: 2580-0401

e-ISSN: 2580-0426

Volume 1 Nomor 1 November 2017, hlm 1-54

## PELINDUNG

Drs M. Fadil Djamali, M.Si

Ir. Sukadi., M.Si

## DEWAN REDAKSI

Pemimpin Redaksi:

Catur Yuniyanto, SH., M.H.

Sekretaris Redaksi:

Helda Mega Maya, C.P.I.F., S.H., M.H.

Khairul Ahmadi, S.Pd., M.Pd.

Mitra Bestari:

Prof. Dr. H. M. Rudy Sumiharsono, MM. (IKIP PGRI Jember)

Amin Silalahi, Ph.D. (IKIP PGRI Jember)

Drs. Suyahman, M.Si., M.H. (Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd. (Universitas Muhammadiyah Ponorogo)

Muhammad Rusdi, S.H., M.Hum. (Universitas Widya Mataram Yogyakarta)

Editor:

Drs. J. Agung Indramoko, M.Pd.

Risa Shoffia, S.H., M.H.

Drs. Yosdy Praseko, M.Pd.

Kesekretariatan

Indra Lely, S.Pd., M.Si.

Nova Eko Hidayanto, S.Pd., M.KPd.

Firmansyah, S.H., M.Si.

Penerbit:

PRODI PPKn IKIP PGRI JEMBER

Jalan Jawa No. 10 – Jember

e-mail: [jurnalppkn@gmail.com](mailto:jurnalppkn@gmail.com)

laman: <http://jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/jppkh>

---

Jurnal Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan dan Hukum adalah Jurnal hasil pengabdian, penelitian dan hasil pemikiran bidang pendidikan yang diterbitkan oleh IKIP PGRI Jember. Terbit pertama kali mulai bulan November 2017, dan diterbitkan 2 kali dalam setahun yaitu pada bulan Mei dan November. Redaksi Jurnal Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan dan Hukum mengundang para penulis untuk mengirimkan hasil penelitian pengembangan bidang pendidikan yang telah dilaksanakan. Pendapat yang dimuat pada jurnal ini sepenuhnya merupakan pendapat penulis artikel atau tidak mencerminkan pendapat redaksi.

---

Redaksi menerima artikel yang belum pernah diterbitkan dalam media lain. Petunjuk Penulisan dapat dibaca pada bagian belakang jurnal. Naskah yang masuk dievaluasi oleh redaksi. Redaksi dapat melakukan perubahan tulisan yang dimuat untuk keseragaman format, tanpa mengubah maksud dan isinya.

## DAFTAR ISI

### Jurnal Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan dan Hukum

Volume 1 Nomor 1 November 2017, hlm 1-54

#### Contents

1. **KEABSAHAN KLAUSUL EKSONERASI DALAM PERJANJIAN BAKU** 1  
Helda Mega Maya, C.P.I.F (IKIP PGRI Jember)
2. **PERAN IGTKI DALAM MENDORONG MASYARAKAT UNTUK  
MENYEKOLAHKAN ANAKNYA** 11  
Nova Eko Hidayanto (IKIP PGRI Jember)
3. **PENGARUH MEDIA POHON PINTAR PPK<sub>n</sub> TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA DI KELAS VIII MTs BUSTANUL ULUM PANTI TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018** 15  
Eka Malida Ciphani, Catur Yuniyanto, dan Khairul Ahmadi (IKIP PGRI Jember)
4. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FIEL TRIP* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII DI SMPK  
SANTO PETRUS TAHUN PELAJARAN 2016/2017** 23  
M. Pradela Wimala N (SMPK PETRUS Jember)
5. **PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS VIII SEMESTER GANJIL  
SMPN 2 SUMBER JAMBE JEMBER TAHUN AJARAN 2016/2017** 33  
Moch. Efendi dan J. Agung Indratmoko (IKIP PGRI Jember)
6. **PANCASILA SEBAGAI LANDASAN KARAKTER PEMIMPIN MENUJU  
PERUBAHAN IDEAL** 39  
Imam Mawardi (STKIP PGRI Bangkalan)
7. **PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPK<sub>n</sub> SISWA KELAS X MELALUI  
MODEL *SNOWBALL THROWING* DI SMA ISLAM NURUL HIDAYAH  
BONDOWOSO** 49  
Muhammad Anis, Risa Shoffia, dan Yosdy Praseko (IKIP PGRI Jember)

# PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMPN 2 SUMBER JAMBE JEMBER TAHUN AJARAN 2016/2017

Moch. Efendi<sup>1</sup>, J. Agung Indratmoko<sup>2</sup>

PPKN FP IPS IKIP PGRI Jember

Alamat e-mail: [mochefendi@yahoo.co.id](mailto:mochefendi@yahoo.co.id)<sup>1</sup>, [johanesagung.03@gmail.com](mailto:johanesagung.03@gmail.com)<sup>2</sup>

**Abstract.** *In the study the authors have a goal to be achieved, the authors wanted to see "Is the Effect of Parenting Parents Against Student Achievement in Civics Classes Subject Odd Semester VIII SMPN 2. Thesis Teachers Training College PGRI Jember. The hypothesis is that the proposed Working hypothesis that "there Influence parenting parents Against Student Achievement in Classes Subjects Odd Semester VIII SMPN 2. Thesis Teachers Training College PGRI Jember. Based on the result of research in the from of analysis the outhors propose that on the table coefficient proved significant because sig. Less than 0.01 (0.000 < 0.01). So thre are Influince parenting parents Against Student Achievement in Classes Subjects Odd Semester VIII SMPN 2 with very significant. = nilai R Square, a = nilai standardized coefficient Beta, p < level of signifacance. Trough a simple linear regression, parenting parents proved to be significant learning achievement. Great contribution to the influence of parents, parenting on the learning achievement of 72.1%. = 0.721 a = 0.849, p < 0.001 And respondents who chose the authoritarian parenting otoriter 25.75%, parenting permissife 12.12%, parenting democratic 62.12%. This type of research is quantitative data collection methods that I usein this study are: Methodsn of observation, Method Interview, Method questionnaire, Method Dokumenter, data collection method. On the basis of reseacrh and data that the authors report in advance, it can be concluded as follows. No influence parenting parents Against Student Achievement in Classes Subjects Odd Semester VIII SMPN 2 with very significant.*

**Keywords:** *Parenting Parents and Learning Achievement*

## PENDAHULUAN

Komponen keluarga yang di dalamnya terdiri dari ayah dan ibu, dan merupakan hasil dari sebuah ikatan perkawinan yang sah dan dapat membentuk sebuah keluarga kecil. Kedudukan dan fungsi suatu keluarga dalam kehidupan manusia sangatlah penting. Keluarga pada hakekatnya merupakan wadah pembentukan sifat masing masing dari anggotanya, terutama dalam anak anak yang masih berada dalam bimbingan dan tanggung jawab orang tuanya. Sehingga orang tua merupakan dasar pertama dalam

pembentukan pribadi anak. Mendidik anak dengan baik dan benar berarti menumbuhkan kembangan totalitas potensi anak secara wajar. Potensi jasmaniah anak di upayakan pertumbuhannya secara wajar memenuhi pemenuhan kebutuhan-kebutuhan jasmani, seperti pemenuhan kebutuhan sandang, pangan dan papan. Sedangkan potensi rohaniah anak di upayakan pengembangannya secara wajar melalui usahap pembinaan intelektual, perasaan, dan budi pekerti. Upaya-upaya tersebut dapat terwujud apabila didukung dengan pola pengasuhan orang tua yang tepat.

Menurut Muazar (2015: 82), Menyatakan bahwa pola asuh pada orang tua ada tiga macam yaitu pola asuh otoriter, pola asuh demokratis dan pola asuh permisif dan pola asuh demokratis. Pola asuh yang diberikan orang tua kepada anak anaknya tidak hanya berpengaruh pada perilaku si anak melainkan akan berpengaruh pula pada prestasi belajarnya.

Tirtonegoro (2010: 43) prestasi belajar adalah penilaian dari kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh setiap siswa. Kedua, sekolah berarti suatu kegiatan atau proses belajar mengajar. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan kedua yang juga berpengaruh dalam menentukan hasil belajar pada siswa.

Sekolah dirancang untuk melaksanakan pembimbingan dalam sebagian perkembangan hidup manusia. Sekolah melanjutkan proses sosialisasi yang telah dilaksanakan sebelumnya yaitu dalam keluarga dan lingkungan sekitar rumah tangga, dan menyiapkan anak untuk memasuki tahapan hidup selanjutnya. Di sekolah guru mengajarkan berbagai pengetahuan yang belum di dapatkan oleh anak, pengetahuan tersebut di golongan ke dalam bentuk mata pelajaran misalnya PKn, Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan masih banyak lainnya

Mata pelajaran Pendidikan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang di amanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945, sehingga dapat mengetahui hal-hal yang diperbolehkan dan tidak dalam melakukan sesuatu. Dengan demikian pola asuh yang diciptakan di lingkungan keluarga dengan pendidikan di lingkungan sekolah terutama dalam mata pelajaran PKn saling mempengaruhi pada diri anak dalam mencapai prestasi belajar pada anak demi masa depannya kelak, yang mana pada

pelajaran ini ada kaitannya dengan segala bentuk tingkah laku anak.

Penulis memulai dari sini untuk mengangkat penelitian yang berkaitan dengan pola asuh orang tua yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VIII SMPN 2 SumberJambe Jember Tahun Ajaran 2016/2017”. Berdasarkan dari latar belakang yang ada maka dapat diperoleh rumusan masalah, yaitu “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VIII SMPN 2 SumberJambe Jember Tahun Ajaran 2016/2017”.

Penelitian ini terdapat tujuan-tujuan tertentu yang diharapkan oleh peneliti. Adapun tujuan diadakannya penelitian ini tidak lain adalah untuk mengetahui “Apakah Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VIII SMPN 2 SumberJambe Jember Tahun Ajaran 2016/2017”.

## **METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis penelitian dan lokasi penelitian**

Penelitian yang digunakan ialah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang difokuskan pada kajian fenomena objektif untuk dikaji secara kuantitatif. Jenis datanya dikuantifikasikan dalam bentuk angka dan dianalisis menggunakan statistik. (Musfiqon, 2012: 59)

Menurut Sugiyono (2014: 8), Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Lokasi yang hendak digunakan peneliti untuk mengadakan penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Sumberjambe Jember

### **B. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik

tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelejadi dan kemudian ditarik kesimpulan. (Sugiyono, 2015: 124). Untuk populasi yang dalam penelitian ialah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 SumberJambe Jember.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi. Keberadaan sampel mewakili populasi. Bahkan hasil analisis data yang di dapatkan dari sampel peneliti akan diberlakukan sama kepada populasi penelitian, terutama populasi target. Oleh karna itu, dalam pengambilan sampel perlu dilakukan secara cermat dengan teknik yang sesuai agar keberadaan sampel benar-benar mewakili populasi.

Sampel yang digunakan oleh peneliti yaitu Cluster Sampling Area (Area Sampling). Area sampling adalah tehnik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang diteliti atau sumber data sangat luas, misal penduduk dari suatu negara, propinsi atau kabupaten. Jadi sampel yang di ambil oleh peneliti ialah siswa kelas VIIIA dan VIIIB SMP Negeri 2 SumberJambe Jember dengan jumlah siswa 66 siswa.

## C. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang dipilih untuk menghasilkan data primer dalam penelitian ini adalah teknik koesioner, karena jenis angket dinilai lebih sederhana, objektif, cepat dalam pengumpulannya, mudah dalam proses tabulasi, serta proses analisisnya. Sedangkan teknik untuk penghasil data sekunder adalah teknik wawancara, observasi, dokumentasi. (Musfiqon, 2012: 116)

### 1. Teknik Wawancara

Kumpulan data menggunakan teknik wawancara dilakukan untuk mencari data tentang pemikiran, konsep atau pengalaman mendalam dari informan. Teknik wawancara ini sering dijadikan teknik pengumpulan data utama dalam design penelitian kualitatif. (Musfiqon, 2012: 117)

### 2. Teknik Observasi

Observasi adalah kegiatan pengumpulan data melalui pengamatan atas gejala, fenomena dan fakta empiris yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam kegiatan

observasi peneliti bisa membawa *cek list*, *rating scale*, atau catatan berkala sebagai instrument observasi. Sehingga dalam kegiatan observasi ada pencatatan melalui *cek list* yang telah disusun peneliti (Musfiqon, 2012: 120).

### 3. Teknik Kuesioner

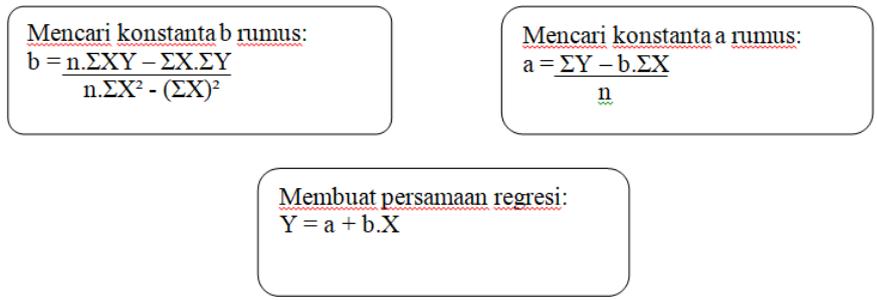
Kuesioner adalah seperangkat pertanyaan yang disusun secara logis, sistematis, dan objektif untuk menerangkan variable yang diteliti (Iskandar dalam Musfiqon, 2012: 127). Instrumen pengumpulan data berisi daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis untuk direspon oleh sumber data, yaitu responden. Dalam istilah kuantitatif sumber data disebut responden, karena sifatnya merespon pertanyaan yang diberikan oleh peneliti. (Musfiqon, 2012: 127)

### 4. Teknik Dokumentasi

Dokumen adalah kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks atau artefak. Teknik dokumentasi ini sering digunakan menjadi teknik utama dalam penelitian sejarah atau analisis teks. Namun hampir setiap penelitian teknik ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data sekunder. (Musfiqon, 2012: 131).

## D. Teknik Analisis Data

Menurut Riduwan (2012: 147), mengemukakan bahwa regresi sederhana adalah usaha untuk memperkirakan perubahan yang akan terjadi di masa yang akan datang berdasarkan informasi masa lalu dan sekarang yang dimiliki agar kesalahannya dapat diperkecil. Regresi dalam penelitian ini digunakan untuk memprediksi variabel prestasi belajar siswa apabila variabel kebiasaan belajar diketahui. Tehnik analisis yang digunakan yaitu Regresi linier sederhana denan menggunakan *SPSS VERSI 22.0 FOR WINDOWS*. Menurut Siregar (2014: 284), persamaan regresi sederhana dirumuskan sebagai berikut:



Gambar 1. Perhitungan Analisis Regresi Linear Sederhana

Keterangan:

- Y = Variabel terikat yang diproyeksikan
- X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan
- a = Nilai konstanta harga Y jika X = 0
- b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

**HASIL PENELITIAN**

Data-data yang terkumpul dan telah direkap, kemudian penulis menganalisis dengan teknik regresi linier sederhana dengan alat bantu program *SPSS versi 22.0 for Windows* yang bertujuan untuk mencari ada dan tidaknya pengaruh antara dua vertikal yang penulis teliti. Sedangkan untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Sesuai dengan pengajuan hipotesis penulis mengajukan hipotesis kerja (Ha) yaitu ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas VIII semester ganjil SMPN 2 SumberJambe Jember tahun ajaran 2016/2017 sehingga dari hasil perhitungan tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel kerja dengan program *SPSS versi 22.0 for Windows* sebagai berikut:

Tabel 1. Output SPSS versi 22.0 for Windows untuk Mengetahui Besar Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.849 <sup>a</sup>	.721	.716	2.774

a. Predictors: (Constant), Pola asuh orang tua

Tabel di atas Menampilkan besarnya nilai R (koefisien dan korelasi), *R Square* (koefisien dterminasi). *R Square* bisa disebut juga memiliki pengertian bahwa kontribusi atau sumbangan pengaruh pola asuh orang

tua terhadap prestasi belajar sebesar 72,1%, sedangkan sisanya (27,9%) dipengaruhi oleh variabel lain. Angka 72,1% di dapat dengan mengalikan 0,721 dengan 100 persen. Sementara 27,9% = 100% - 72,1%.

Tabel 2. Output SPSS versi 22.0 for Windows Signifikansi Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar

Coefficients <sup>a</sup>						
Model	B	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		Std. Error	Beta			
1	(Constant)	56.582	2.129		26.579	.000
	Pola asuh orang tua	.523	.041	.849	12.854	.000

a. Dependent Variable: Prestasi belajar

Tabel diatas Ini merupakan hasil untuk mengetahui adakah pengaruh atau tidak berdasarkan tabel di atas, terbukti signifikan karena sig. Lebih kecil dari 0,01 (0,000 < 0,01). Jadi, ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa yang terjadi dengan sangat signifikan = nilai R Square, a = nilai standardized coefficients Beta, p < taraf signifikansi.

Melalui uji regresi linier sederhana, pola asuh orang tua terbukti sangat signifikan mempengaruhi prestasi belajar. Besar kontribusi pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar sebesar 72,1% = 0,721 a = 0,849, p < 0,01. Jumlah Responden yang memilih pola asuh otoriter sebanyak 17 orang, N = 17/66x100% = 25,75%. Jumlah Responden yang memilih pola asuh permissife sebanyak 8 orang, N = 8/66x100% = 12,12%. Jumlah Responden yang memilih pola asuh demokratis sebanyak 41 orang, N = 41/66x100% = 62,12%.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Atas dasar penelitian data yang penulis laporkan di muka, maka dapat kita simpulkan sebagai berikut : Pengasuhan yang diberikan oleh orang tua sangatlah penting bagi perkembangan anak. Anak terus berkembang baik secara fisik maupun secara psikis untuk memenuhi kebutuhannya.

Kebutuhan anak dapat terpenuhi bila orang tua dalam memberi pengasuhan dapat mengerti, memahami, menerima, dan memperlakukan anak sesuai tingkat perkembangan psikis anak, disamping menyediakan fasilitas bagi pertumbuhan fisiknya. Orang tua harus menjalin hubungan baik dengan anaknya, hubungan orang tua dengan anak ditentukan oleh sikap, perasaan, dan keinginan terhadap anaknya, sikap tersebut diwujudkan dalam pola asuh orang tua di dalam keluarga. Pola asuh tersebut terdiri dari pola asuh otoriter, permissif, dan demokratis yang mana ketiga pola asuh tersebut dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar anak.

Berdasarkan hasil penelitian yang berupa analisis, penulis mengemukakan bahwa pada

tabel *Coefficients<sup>a</sup>* terbukti signifikan karena sig. Lebih kecil dari 0,01 (0,000 < 0,01). Maka hal ini menerangkan bahwa ada Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn kelas VIII Semester Ganjil SMPN 2 SumberJember Tahun Ajaran 2016/2017.

### B. Saran

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pola asuh perlu ditingkatkan dari kurang demokratis dan cukup demokratis menjadi demokratis.
2. Prestasi belajar anak juga perlu ditingkatkan.
3. Orang tua atau pengasuh anak diharapkan lebih memperhatikan pola asuh yang digunakan dalam mendidik anak. Seperti hasil penelitian diatas pola asuh demokratis berkontribusi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar anaknya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Habibi, MA. Muazar. 2015. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Riduwan,dkk.2014. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, Syofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Internet: <https://azharm2k.wordpress.com/2012/05/09/definisi-pengertian-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-prestasi-belajar/> (di akses Senin 20 Juni 2016, Jam 11.30 WIB).