

PENGARUH MEDIA POHON PINTAR PPKN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS VIII MTs BUSTANUL ULUM PANTI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Eka Malida Ciphani¹; Catur Yuniyanto²; Khairul Ahmadi³
PPKN FP IPS IKIP PGRI Jember

Alamat e-mail: ekamalida8@gmail.com; ycaturyuniyanto@gmail.com;
ahmadchoirul78@gmail.com

Abstract. *This study aims to prove whether or not there is a Significant Influence of Using Pohon Pintar Media in Teaching Civics Education towards the Eighth Grade Students' Achievement at MTs Bustanul Ulum Panti in the 2017/2018 Academic Year. This research used two variables namely Pohon Pintar Media in teaching Civics Education and Students' Achievement. The indicators of X variable of Pohon Pintar Media in teaching Civics Education included Interactive, Effective, and 3-D Media. The Indicator of Students' Achievement was the result of post-test. This research used quantitative method as the research method. The area of the research was determined by using purposive method. The classes used were class VIII B and class VIII C. Data collection method used in this research consisted of observation, tests, questionnaires, and documentation. The data analysis method used in this research was by using Simple Linear Regression with T-test and used SPSS program version 23.00. The research hypothesis was tested by using Simple Linear Regression with T-test and the calculation tool (SPSS version 23.00). The result of this research showed that there was a significant influence of using Pohon Pintar Media in teaching Civics Education on the eighth grade students' achievement at MTs Bustanul Ulum Panti in the 2017/2018 academic year with $t_{value} (4.690) > t_{table} (2,00665)$ which meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. It can be said that there was a positive influence which was 0.297 or 29.7% with the value of significant was 0.000.*

Keywords: *Pohon Pintar Media in teaching Civics Education, Students' Achievement*

PENDAHULUAN

Undang - undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi bahwa Pendidikan adalah sebuah upaya secara sadar dan terencana, guna mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang kondusif dan agar peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan pengendalian diri; kecerdasan; spiritual keagamaan, akhlak mulia; kepribadian; serta keterampilan yang diperlukan pribadinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Sedangkan undang - undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang System Pendidikan

Nasional. Oleh karena itu pendidikan harus terselenggara dengan rencana yang sistematis, dan menyeluruh berdasar pemikiran yang rasional, serta dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dan dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Hasil wawancara (28 April 2017) dengan Ibu Febi selaku Wakil Kepala MTs Bustanul Ulum Kecamatan Panti menunjukkan bahwa secara umum media pembelajaran yang digunakan kurang menarik, hal itu dibuktikan dengan penggunaan media yang hanya menggunakan buku, papan tulis, gambar

yang ada didalam buku paket maupun lembar kerja siswa, dan sesekali power point. Di dalam Kurikulum 2013 sangat dibutuhkan peran siswa yang lebih aktif, jika hanya menggunakan media buku, siswa tidak bisa turut aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Jadi dibutuhkan sebuah media untuk dapat membuat siswa lebih aktif kembali di dalam kelas.

Selain media yang dirasa kurang menarik, prestasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan juga tergolong rendah. Prestasi tersebut dibuktikan dengan adanya nilai rata-rata UTS atau ulangan tengah semester mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VII tahun pelajaran 2016/2017 yaitu 49,5 (Data Sekolah MTs Bustanul Ulum Panti Tahun Pelajaran 2016/2017).

Dalam meningkatkan prestasi belajar, dibutuhkan sebuah upaya untuk mengemas pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menarik. Untuk melaksanakan hal tersebut, Peran media pembelajaran sangat dibutuhkan untuk mendukung terciptanya suasana belajar yang menarik dan aktif. Sehingga peneliti memilih Media Pohon Pintar PPKn.

Menurut Djamarah (dalam Hamdani, 2011: 138) prestasi belajar merupakan hasil dari sebuah pengukuran dan penilaian kinerja siswa dalam wujud (belajar), dan yang kemudian dinyatakan dalam bentuk huruf, simbol, maupun kalimat yang membahas hasil capaian dari setiap peserta didik dalam periode tertentu. Sedangkan dalam penelitian kali ini, peneliti mengukur dari bagaimana siswa menjawab soal-soal tes tulis.

Menurut Herhana (2015: 2) bahwa Pohon Pintar PPKn adalah media visualisasi 3D dari materi pembelajaran PPKn yang berbentuk menyerupai pohon, dimana antara akar, batang, dan cabang-cabangnya merupakan materi yang dapat berkembang dan berhubungan, bertujuan dalam memudahkan peserta didik memahami materi. Kelebihan dari media pembelajaran Pohon Pintar PPKn dapat

menjelaskan materi pendidikan kewarganegaraan dalam cakupan yang luas. Jadi tidak hanya dapat menjelaskan satu materi saja, melainkan semua materi.

Menurut Wiratsiwi, (2016:111) pohon pintar merupakan jenis media proyeksi yang tidak bergerak. Media yang berbentuk pohon dengan cabang-cabangnya, layaknya pohon biasanya. Media pohon pintar ini memiliki beberapa ranting, daun; dan buah; dimana setiap buahnya bertuliskan materi atau poin-poin khusus yang digunakan untuk alat pembelajaran.

Peneliti menyimpulkan bahwa media pohon pintar PPKn merupakan media yang memiliki bentuk tiga dimensi dengan keunggulan dapat dilihat dari berbagai arah, serta dapat dipelajari dari segi batang, daun, buahnya. Sedangkan disetiap daun dan buahnya akan memiliki beberapa materi khusus (PPKn), selain itu setiap materi akan terhubung dengan masing-masing cabang/ rantingnya sehingga akan mempermudah dalam memahami materi tertentu.

Sehingga, berdasarkan latar belakang di atas dapat peneliti simpulkan untuk melakukan penelitian tentang "Pengaruh Media Pohon Pintar PPKn Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas VIII MTs Bustanul U'lum Panti tahun Pelajaran 2017/ 2018". Tujuan dari analisa penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang dihasilkan dari media pohon pintar mata pelajaran Pendidikan PKn terhadap prestasi belajar siswa di Kelas VIII MTs Bustanul Ulum Panti Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Peneliti menggunakan metode kuantitatif, sebagai dasarnya peneliti menggunakan buku dari Sugiyono, dimana dalam bukunya, Sugiyono (2011: 7) mengemukakan bahwa metode kuantitatif adalah metode yang ilmiah atau *scientific* yang telah memenuhi kaidah - kaidah ilmiah yaitu

terukur, obyektif, konkrit, sistematis, dan rasional. Dengan menggunakan metode pengumpulan data, observasi, kuesioner, tes, dan dokumentasi. Kemudian uji instrument yang dipakai adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Selanjutnya uji prasyarat yaitu, uji linearitas dan uji normalitas.

Data selanjutnya dianalisis secara kuantitatif melalui teknik analisis data, yaitu Regresi Linear Sederhana. Teknik tersebut menggunakan uji statistik inferensial yang digunakan adalah Uji t dengan Taraf signifikan 5%.

B. Metode Penentuan Tempat Penelitian

Dalam menentukan tempat penelitian, digunakan metode *purposive sampling area*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan - pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2011: 85). Karena keterbatasan waktu, dan tenaga sehingga hanya dapat mengambil tempat yang terdekat dan tidak dapat mengambil sampel secara luas, peneliti mengambil penelitian di MTs Bustanul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember di kelas VIII B dan VIII C.

C. Metode Penentuan Responden Penelitian

Populasi dalam penelitian kali ini adalah seluruh siswa MTs Bustanul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 365 siswa. Terbagi dalam 12 rombongan belajar. Jumlah seluruh siswa kelas VII yaitu 130 siswa, jumlah seluruh siswa kelas VIII yaitu 114, dan seluruh jumlah siswa kelas IX adalah 120 orang.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Simpel Random Sampling*. dalam bukunya, Sugiyono (2011: 82) mengemukakan bahwa *Simpel Random Sampling* merupakan teknik pengambilan sampel secara tak

berurutan, tanpa memperhatikan latar belakang dari populasi.

Menurut Roscoe (dalam Sugiyono, 2011:90) mengatakan bahwa ukuran atau jumlah sampel yang layak digunakan disetiap penelitian adalah 30 sampai dengan 500 sampel/ responden. Menurut Arikunto, (dalam Sulistiyono, 2013: 19) lebih dijelaskan kembali apabila subjek kurang dari 100 person, maka lebih ideal diambil secara keseluruhan. Sehingga penelitian tersebut masuk dalam kategori penelitian populasi. Sedangkan jika memiliki jumlah subjek sangat besar, dapat diambil kisaran 10% s/d 15% atau 15% s/d 25% atau lebih. Maka sebagai responden adalah kelas VIII B MTs Bustanul Ulum dengan jumlah responden 26 siswa dan kelas VIII C MTs Bustanul Ulum dengan jumlah responden 28 siswa. Jumlah sampel siswa diambil dari 47,36% dari seluruh jumlah siswa Kelas VIII di MTs Bustanul Ulum Panti yaitu 54 siswa.

D. Teknik Analisis Data

Penelitian ini, untuk mencari hubungan antara 2 variabel yaitu pengaruh dari media pohon pintar PPKn terhadap prestasi belajar peserta didik. Sehingga peneliti perlu mempergunakan teknik analisis data regresi linear sederhana dengan jumlah objek penelitian 54 siswa. Hasan (2004: 103) mengemukakan bahwa regresi linear sederhana dipergunakan untuk menguji signifikansi hubungan dua variabel melalui koefisien regresinya. Data diolah menggunakan alat bantu Program SPSS *versi 23.0 for Windows*. Selanjutnya uji statistik inferensial yang digunakan adalah Uji t, dengan taraf signifikansi 5 %.

HASIL PENELITIAN

A. Uji Instrumen

1. Uji Validitas Angket

Setelah data angket diperoleh kemudian diolah dengan alat bantu Program SPSS *versi 23.0 for*

Windows. Adapun hasil ringkasan dari Uji Validitas adalah sebagai

berikut:

Tabel 1
Hasil Ringkasan Uji Validitas Angket

Item Butir Angket	r _{hitung}	r _{tabel}	Validitas
1	0,651	0,444	Valid
2	0,541		Valid.
3	0,809		Valid.
4	0,866		Valid.
5	0,717		Valid.
6	0,815		Valid
7	0,541		Valid.
8	0,450		Valid.
9	0,764		Valid
10	0,770		Valid.

Sumber : Data Primer yang diolah pada tahun 2017

Berdasarkan hasil uji validitas pada uji angket yang disebarakan pada kelas VIII C MTs Bustanul Ulum Panti Tahun Pelajaran 2017/2018 ke 20 siswa, dari 10 pertanyaan angket semuanya valid karena r hitung > r tabel. Didalam tabel r *product moment* jika N atau jumlah responden berjumlah 20 maka r tabel yaitu 0,444. Hasil penelitian

menunjukkan semua r hitung lebih besar dari 0,444. Sehingga seluruh instrument angket dapat dipakai untuk penelitian.

2. Uji Validitas Test

Setelah data post tes diperoleh kemudian diolah dengan alat bantu program SPSS version 23.0 for Windows. Berikut hasil dari Uji Validitas:

Tabel 2
Hasil Ringkasan Uji Validitas Test

Item Butir Soal	r _{hitung}	r _{tabel}	Validitas
1	0,667	0,444	Valid
2	0,550		Valid.
3	0,601		Valid
4	0,683		Valid.
5	0,472		Valid.
6	0,520		Valid.
7	0,573		Valid
8	0,601		Valid.
9	0,498		Valid
10	0,550		Valid.

Sumber : Data Primer yang diolah pada tahun 2017

Berdasarkan hasil uji validitas pada uji test yang disebarakan pada kelas VIII C MTs Bustanul Ulum Panti Tahun Pelajaran 2017/2018 ke 20 siswa, dari 10 pertanyaan semuanya valid karena r hitung > r tabel. Didalam tabel r *product*

moment jika N atau jumlah responden berjumlah 20 maka r tabel yaitu 0,444. Hasil penelitian menunjukkan semua r hitung lebih besar dari 0,444. Sehingga seluruh instrument test dapat dipakai untuk penelitian.

3. Uji Reliabilitas Angket

Setelah angket diuji validitas dan hasilnya valid, maka dilanjutkan

dengan Uji Reliabilitas, berikut hasilnya:

Tabel 3

Hasil Ringkasan Uji Reliabilitas Angket

<i>Cronbachs Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,877	10

Sumber : Data Primer yang diolah pada tahun 2017

Cronbach Alpha yaitu 0,877 lebih besar dari 0,60 dan *Cronbach Alpha* yaitu 0,877 > r tabel 0,444. Dari hasil Uji Reliabilitas pada uji angket hasil *Cronbach Alpha* yaitu 0,877 lebih besar dari 0,60 dan *Cronbach Alpha* yaitu 0,877 > r tabel 0,444. Sehingga angket

tersebut reliable dapat digunakan pada penelitian selanjutnya.

4. Uji Reliabilitas Test

Setelah angket diuji reliabilitas, maka dilanjutkan dengan Uji Reliabilitas pada soal post test dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4

Hasil Ringkasan Uji Reliabilitas Test

<i>Cronbachs Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,768	10

Sumber : Data Primer yang diolah pada tahun 2017

Berdasarkan hasil Uji Reliabilitas pada uji tes hasil *Cronbach Alpha* yaitu 0,768 lebih besar dari 0,60 dan *Cronbach Alpha* yaitu 0,768 > r tabel 0,444. Sehingga soal tersebut reliabel dapat digunakan pada penelitian selanjutnya.

mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas dilakukan dengan pengujian alat bantu program SPSS versi 23.00 dengan menggunakan *test for linearity* pada taraf signifikan 5% atau 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi (*Linearity*) kurang dari 0,05.

B. Uji Prasyarat

1. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel

Tabel 5

Hasil Uji Linearitas

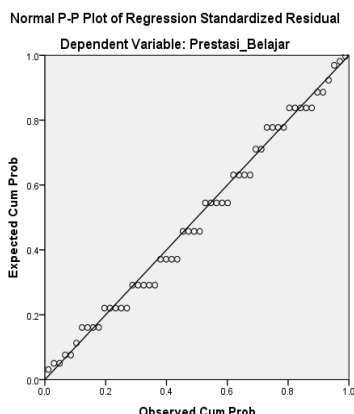
Variabel	Between Groups (Combined)	Signifikan
Prestasi Belajar		0,007
Media Pohon Pintar	Linearity	0,000
	Deviation from Linearity	0,676

Sumber : Data Primer yang diolah pada tahun 2017

Berdasarkan tabel *output* di atas, diperoleh nilai signifikansi 0,000 < 0,05, karena signifikansi kurang dari 0,05 dan *Deviation from Linearity* diatas 0,05 yaitu 0,676, sehingga disimpulkan bahwa antara Media Pohon Pintar PPKn dan Prestasi Belajar terdapat hubungan linear secara signifikan.

2. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini bertujuan mengetahui, apakah pendistribusian data mendekati distribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan analisis grafik dan juga menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*.



Gambar 1. Uji Normalitas

Berdasarkan gambar di atas, terlihat titik-titik mendekati garis diagonal. Sehingga data residual yang normal, maka memiliki garis yang menggambarkan data sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa

distribusi data residual normal. Pengujian normalitas berikutnya dengan menggunakan uji statistik dengan menggunakan *kolmogorov-smirnov test*, dan melihat nilai *kolmogorov* serta Signifikansi nya seperti halnya di bawah ini:

Tabel 6
Hasil Ringkasan Uji Normalitas

	<i>Unstandardized Residual</i>
Test Statistic	0,081
Asymp Sig. (2 - tailed)	0,200

Sumber : Data Primer yang diolah tahun 2017

Pada tabel di atas bahwa *Test Statistic* sebesar 0,081 dan nilai *Asymp. Sig.* sebesar 0,200. berdasarkan hasil keputusan bahwa nilai *Asymp. Sig.* perlu dibagi 2, sehingga $0,200/2 = 0,100$, kemudian nilai tingkat signifikan

pun dibagi dua $0,081/2 = 0,0405$. dari hasil tersebut dapat disimpulkan $0,100 > 0,0405$ sehingga dapat dikatakan bahwa distribusi data residual normal.

C. Pengujian Hipotesis 1. Uji Koefisien

Tabel 7
Hasil Ringkasan Uji Koefisien

Model	R	R Square	Adjusted R Square	<i>Std. Error Of The Estimate</i>
1	0,545	0,297	0,284	4,552

Sumber : Data Primer yang diolah tahun 2017

Pada tabel diatas nilai korelasinya adalah 0,545, nilai tersebut menunjukkan model regresi yang baik dari interaksi variabel X dan variabel Y. Besaran nilai R-Square yang diperoleh 0,297, jadi nilai determinasi yang diperoleh adalah 29,7%. Sehingga dapat artikan bahwa terdapat pengaruh sebesar

29,7%, dimana variabel bebas memiliki pengaruh terhadap variabel terikat.

2. Uji t

Tabel 8
Hasil Ringkasan Uji t

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	37,252	9,608		3,877	0,000
Media_Pohon	1,006	0,214	0,545	4,690	0,000

Sumber : Data Primer yang diolah tahun 2017

Berdasarkan hasil perhitungan variabel media pohon pintar PPKn memiliki t_{hitung} sebesar 4,690, dengan nilai Signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, hal tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh media pohon pintar PPKN terhadap prestasi belajar peserta didik.

PEMBAHASAN

Pengujian instrument media pohon pintar PPKN (X) dan prestasi belajar siswa (Y) dalam penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Responden yang digunakan dalam penelitian kali ini sebanyak 54 siswa. Dari hasil uji validitas pada variabel media pohon pintar PPKn dan variabel prestasi belajar diketahui bahwa dari 10 item pertanyaan dinyatakan valid karena sudah sesuai dengan kriteria hasil pengujian $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,444). Adapun hasil uji reliabilitas variabel media pohon pintar PPKn diketahui jika nilai $0,877 > 0,60$, dan hasil uji reliabilitas dari prestasi belajar siswa diketahui $0,768 > 0,60$. Sehingga disimpulkan bahwa alat ukur yang digunakan valid dan reliabel.

Berdasarkan perhitungan menggunakan alat bantu program SPSS versi 23.00 hasil regresi linear sederhana menunjukkan bahwa hubungan antara media pohon pintar PPKN terhadap prestasi belajar siswa yaitu nilai R-Square sebesar 0,297 dan ditafsirkan 29,7% dan sisanya 70,3% dipengaruhi oleh variabel lain. Pada tabel *coefficient* menunjukkan bahwa persamaan regresi linear sederhana memperkirakan prestasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh media pohon pintar

PPKn $Y = 37,252 + 1,006X$. Konstanta sebesar 37,252 yang artinya nilai konsistensi variabel Prestasi Belajar sebesar 37,252. Koefisien regresi variabel X sebesar 1,006 yang artinya setiap penambahan 1 poin nilai media pohon pintar, maka prestasi belajar bertambah sebesar 1,006, dengan koefisien regresi bernilai positif. Sehingga dapat dinyatakan bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variable terikat bernilai positif. Hasil uji t menunjukkan t_{hitung} sebesar 4,690 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari alpha 5% yaitu $0,000 < 0,005$, sehingga dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang diberikan media pohon pintar PPKN terhadap prestasi belajar siswa dikelas VIII MTs Bustanul Ulum Panti Tahun Pelajaran 2017 / 2018.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian dari Nodi Herhana (2015) dan Wendri Wiratsiwi (2016) yang menyatakan bahwa adanya pengaruh media pohon pintar terhadap prestasi belajar siswa. Sesuatu yang membedakan penelitian kali ini dengan penelitian terdahulu dari teknis penggunaan media pohon pintar PPKn, dan metode penelitiannya. Jika Nodi Herhana menggunakan simbol dan metode penelitiannya kuantitatif eksperiment, sedangkan Wendri wiratsiwi menjadikan permainan pohon pintar dan metode penelitiannya menggunakan penelitian tindakan kelas. Peneliti menggunakan tema dan metode penelitiannya menggunakan kuantitatif.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, dapat diambil kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada pengaruh media pohon pintar mata pelajaran Pendidikan PKn terhadap prestasi belajar siswa di kelas VIII MTs Bustanul Ulum Kecamatan Panti Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan hasil t_{hitung} sebesar 4,690 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari alpha 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$.

B. Saran

1. Bagi siswa, Media Pohon Pintar PPKn merupakan kategori yang cukup baik. sebaiknya siswa lebih aktif lagi dalam menjawab tema dan belajar mempresentasikan di depan kelas dengan baik.
2. Bagi sekolah, terus mengembangkan media Pohon Pintar PPKn yang telah diterapkan dan menjaga metode yang sekiranya sudah matang untuk tetap dilanjutkan penggunaannya.
3. Bagi guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, diupayakan untuk terus bersinergi dalam memberikan arahan kepada siswa-siswinya dalam pengembangan media Pohon Pintar PPKn.
4. Bagi peneliti lanjutan, dari variabel bebas yang ada dapat ditambahkan dan menambahkan ruang lingkup responden. Memberi sumbangan pemikiran kepada dunia ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan guru sebagai pendidik dalam bidang studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan.
5. Bagi IKIP PGRI Jember, dapat menambah informasi dalam perkembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Hasan Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Herhana Nodi. 2015. *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Pohon Pintar Ppkn Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMKN 2 Magelang*. (Skripsi: Universitas Negeri Semarang).

Sulistiyono Yudhistya Ninoy. 2013. *Gambaran Asupan Zat Gizi dan Aktivitas Fisik Mahasiswa Ilmu Keolahragaan*. (Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia).

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tim FPIPS. 2015. *Pedoman Penulisan Artikel FPIPS IKIP PGRI JEMBER*. Jember: IKIP PGRI Jember.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

Wiratsiwi Wendri. 2016. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Permainan Pohon Pintar untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDI Al Hadad Singgahan Tuban*. (Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara Volume 1 Nomor 2: Universitas Ronggolawe Tuban).

Data Sekolah MTs Bustanul Ulum Panti.