

PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN METODE *TEAM TEACHING* TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VIII C SMP ISLAM TERPADU AL-GHOZALI JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nur Miftahul Jannah, Amin Silalahi, BA, MBA, DMS., Dr. Makmuri M.Pd.

adinganna@gmail.com

Keaktifan dan prestasi belajar siswa sebaiknya perlu dipertahankan ataupun lebih ditingkatkan lagi dengan cara melakukan pengajaran dengan mempergunakan media video pembelajaran dan metode *team teaching*. Harapan para guru Bahasa Indonesia sangat jauh dari aktif dan prestasi siswa di kelas VIII C SMPIT Al-Ghozali Jember. Harapan guru Bahasa Indonesia kepada siswa kelas VIII C dalam materi menyunting teks diskusi di atas nilai 75, namun kenyataannya sebesar 68.4% atau 26 siswa tidak tuntas dari 38 siswa. Penelitian ini berjenis kuantitatif kausal. Metode penentuan responden penelitian adalah siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember dengan metode penentuan daerah penelitian adalah purposive sampling area. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, tes, observasi, tes, dan dokumentasi. Metode analisis data adalah dengan uji instrument penelian berupa uji validasidan uji reabilitas, uji asumsi klasik berupa uji normalitas, uji multikolinieritas, dan uji heterokedasitas, dan analisis data dengan analisis regresi linier begrganda, uji t, dan uji f. pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017; 2)ada pengaruh metode *Team Teaching* terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017; dan 3)ada pengaruh media video pembelajaran dan metode *Team Teaching* secara bersama-sama terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017.

Kata Kunci: Video, *Team Teaching*, bahasa Indonesia.

Pendahuluan

Pendidikan pada hakikatnya merupakan kebutuhan dan tuntunan signifikan untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bangsa dan negara demi tercapainya sumber daya manusia yang berintelektual dan berkualitas tinggi. Intelektual dan kualitas tersebut sangat bergantung dari keberhasilan penyelenggaraan sistem pendidikan.

Selama ini pendidikan hanya tampak dari kemampuan siswa menghafal fakta-fakta walaupun banyak siswa mampu menyajikan tingkat hafalan yang baik terhadap materi yang diterimanya, tetapi pada kenyataannya mereka seringkali tidak memahami secara mendalam substansi materinya. Selain itu, guru dituntut untuk cermat dalam memilih dan menetapkan metode dan media yang tepat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa.

SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember adalah salah satu sekolah yang terbuka untuk perkembangan pendidikan. Pada pembelajaran bahasa Indonesia, kemampuan siswa terhadap materi menyunting teks diskusi masih rendah. Hal ini terlihat dari nilai siswa pada kelas VIII C yang belum mencapai standar kemampuan minimal. Sebanyak 31,58% siswa yang telah memenuhi nilai KKM. Selain dilihat dari hasil menulis, dapat dilihat dari hasil wawancara. Hasil wawancara dengan siswa, ditemukan hanya 12 dari 38 siswa yang sudah memahami teks diskusi, sedangkan 26 lainnya belum memahami. Penilaian menyunting teks diskusi dapat dilihat dalam lampiran.

Metode Penelitian

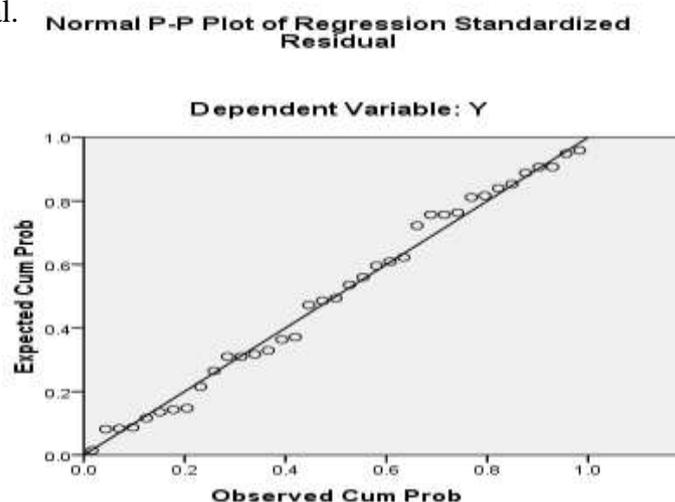
Penelitian ini berupa kuantitatif kausal. Penentuan daerah pada penelitian ini adalah *purposifsampling area*. Penentuan responden penelitian berupa *population research*. Pengumpulan data pada penelitian ini mempergunakan uji instrumen penelitian (validitas dan reabilitas), uji asumsi klasik (normalitas, multikolinieritas, dan heterokedastisitas), dan uji hipotesis (analisis regresi linier berganda, uji t, dan uji f).

Hasil Penelitian dan Pembahasan

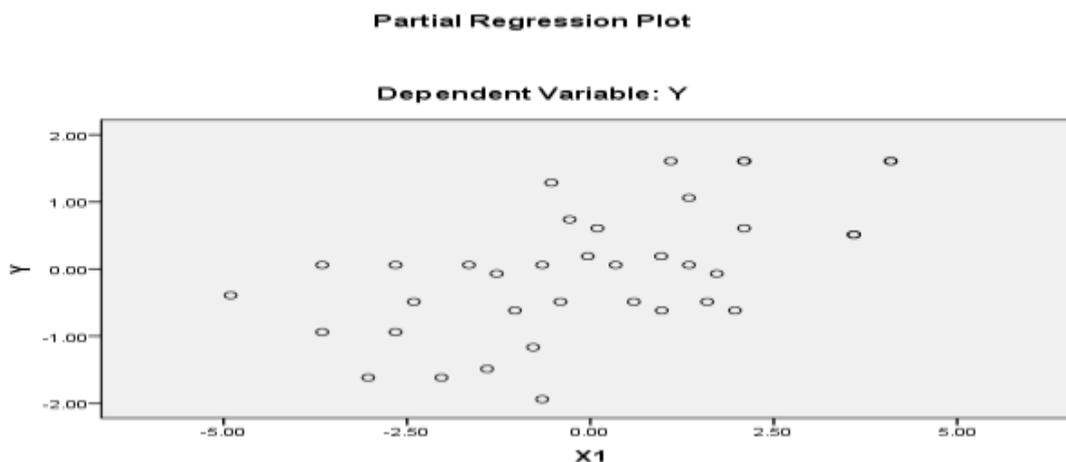
Penelitian ini memperoleh hasil sebagai berikut. Hasil uji instrument angket dengan mempergunakan validitas dan reabilitas. Hasil uji validitas angket dari media video pembelajaran diperoleh r_{tabel} pada $N = 38$ sebesar 0.320 lebih kecil dari nilai r_{hitung} , sehingga dinyatakan valid. Hasil uji validitas angket dari metode *team teaching* diperoleh r_{tabel} pada $N = 38$ sebesar 0.320 lebih kecil dari nilai r_{hitung} , maka dinyatakan valid. Sedangkan hasil validitas angket dari kemampuan menyunting teks diskusi diperoleh hasil r_{tabel} pada $N = 38$ sebesar 0.320 lebih kecil dari nilai r_{hitung} , sehingga juga dinyatakan valid.

Setelah semua pernyataan angket telah di ujikan ke responden dan hasilnya dinyatakan valid, maka selanjutnya dilakukan pada uji reliabilitas. Hasil uji reabilitas menunjukkan bahwa menunjukkan bahwa *Cronbanch's Alpha* atau r_{hitung} yaitu $0,606 - 0,794 \geq 0,6$ sehingga seluruh item pernyataan pada variabel X1, X2 dan Y dinyatakan *reliabel* atau konsisten.

Pada uji asumsi klasik ada beberapa syarat yang harus dipenuhi untuk analisis data diantaranya normalitas, multikolinieritas, dan heteroskedastisitas. Hasil dari SPSS versi 20.00 normal *P-Plot* dari pengaruh media video pembelajaran dan metode *Team Teaching* terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi secara simultan siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017 terlihat terdistribusi normal. Hal ini terlihat pada gambar di atas yaitu grafik *probability plot* terlihat data menyebar pada sekitar garis regresi atau diagonal dan mengikuti arah garis regresi sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini memenuhi asumsi normalitas atau berdistribusi normal.



Setelah melakukan uji normalitas dan dinyatakan memenuhi asumsi normalitas maka selanjutnya dilakukan uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antar variabel bebas terjadi ketergantungan atau tidak, berikut adalah hasil pengujiannya. Kriteria pengujian yang diberikan di bab tiga bahwa jika nilai VIF < 10 maka tidak terjadi multikolenieritas. Jika nilai VIF > 10 maka terjadi multikolenieritas. Hasil uji multikoleniaritas melalui SPSS 20.00 pada tabel diatas hasil X_1 dan X_2 VIF = 1.018 < 10 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas atau tidak adanya korelasi antara variabel bebas.



Pengujian heteroskedastisitas pada penelitian ini menggunakan *scatter-plot* dan tidak menggunakan uji Glejser. Heteroskedastisitas adalah adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Gambar di atas menunjukkan bahwa tidak terdapat heteroskedastisitas karena tidak memiliki varian yang sama alias titik-titik yang ada di atas menyebar dari titik tengah-tengah area positif dan titik area negatif dari skala 1 sampai dengan 5.

Uji hipotesa digunakan untuk mengukur tingkat signifikansi pengaruh media video pembelajaran dan metode *team teaching* secara bersama-sama dan secara parsial dari kedua variabel independen terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017. Selanjutnya masuk pada uji analisis regresi linier berganda dimana untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel *independent* (X_1 dan X_2) terhadap variabel *dependent* (Y). Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil koefisien determinasi berganda (R^2) sebesar 0,927 hal ini berarti 92.7% peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017 dipengaruhi oleh variabel media video pembelajaran dan metode *team teaching*. Sisanya 7,3% dipengaruhi oleh variabel yang belum ditentukan peneliti dalam penelitian ini.

Pada pengujian t hasil perhitungan dari variabel pengaruh media video pembelajaran (X_1) terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMPIT Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017 $t_{hitung} (4,229) \geq t_{tabel} (1, 688)$ maka H_0 ditolak, dan H_a diterima: “Ada pengaruh Media Video pembelajaran (X_1) terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017”.

Hasil perhitungan dari variabel pengaruh metode *team teaching* (X_2) terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-

Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017” $t_{hitung} (14,273) \geq t_{tabel} (1,688)$ maka H_0 ditolak, dan H_a diterima: “Ada pengaruh metode *team teaching* (X_2) terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017”.

Berdasarkan perhitungan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut. (1) Ada pengaruh Media *Video* pembelajaran (X_1) terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017. (2) Ada pengaruh metode *team teaching* (X_2) terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMPIT Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017.

Dari kedua variabel X_1 dan X_2 sama-sama signifikan sebesar $0.000 \geq 0.05$ namun besaran pengaruh lebih besar kontribusi metode *team teaching* (X_2) terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017.

Uji F digunakan untuk mengetahui signifikansi korelasi ganda X_1 dan X_2 terhadap Y secara Simultan dengan membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} . Hasil uji F menunjukkan $F_{hitung} (104.650) > F_{tabel} (3,32) =$ kolom 2 dan baris 30 karena baris 34 terletak pada baris 30-40, maka H_0 ditolak. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa H_a diterima. “Ada pengaruh media video pembelajaran (X_1) dan metode *team teaching* (X_2) secara bersama-sama terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017”.

Sehingga dapat disimpulkan secara simultan “Ada pengaruh media video pembelajaran (X_1) dan metode *team teaching* (X_2) secara bersama-sama terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017” berpengaruh positif dengan taraf signifikansi 0,000.

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian ini menyebutkan bahwa media video pembelajaran dan metode *team teaching* berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi pada pelajaran bahasa Indonesia. Kedua variabel X dalam penelitian ini akan meningkatkan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa untuk belajar.

Kesimpulan dan Saran

Penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Ada pengaruh media video pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017.
- b. Ada pengaruh metode *team teaching* terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017.
- c. Ada pengaruh media video pembelajaran dan metode *team teaching* secara bersama-sama terhadap peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi siswa kelas VIII C SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember semester genap tahun pelajaran 2016/2017.

Saran dari penelitian ini sebagai berikut.

- a. Bagi siswa, hendaknya siswa menumbuhkan rasa semangat belajar yang tinggi, agar ketika proses belajar berlangsung siswa sudah siap untuk menerima menyunting teks diskusi dengan baik dan peningkatan kemampuan menyunting teks diskusi akan lebih baik jika siswa memiliki kemampuan menyunting teks diskusi yang baik.
- b. Bagi guru, guru harus mempergunakan media video pembelajaran dan metode *team teaching* supaya siswa tertarik untuk belajar di kelas dan siswa bisa lebih memiliki

semangat dalam belajar dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa yang lebih tinggi dan dapat memotivasi siswa untuk berkarya.

Daftar Pustaka

- Ahmadi dan Prasetyo, 1997. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Alwi, Hasan, dkk. 2000. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Azhar, Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Badriyah, Siti. 2009, Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Melalui Penggunaan Media Visual Siswa Kelas V SD Negeri Barengan Kecamatan Teras Tahun 2009/2010, Skripsi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Calkins, L. M. 1983. *Lesson from a Child: on the Teaching and Learning of Writing*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Deliana, Anggita. 2014, Penerapan Metode Pembelajaran *Team Teaching* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Desain Grafis Siswa Kelas XB Di SMK Bina Harapan Sinduharjo Sleman, Skripsi, Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava media.
- Graves, D. H. 1983. *Writing: Teachers and Children at Work*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Handayani, Listya Setya, Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Berbahasa Jawa dengan Media Film Pada Siswa Kelas VIII SMP II Bayat.
- Hartono, Bambang. 2010a. *Dasar-dasar Penyuntingan*. Semarang: UNNES.
- Ihwan, Idhanul, 2012. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Berbahasa Jawa Pada Siswa Kelas VIII E SMP N II Karangmojo Dengan Media Video Permainan Anak Tradisional, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jamal Ma'mur Asmani. 2010. *Pengenalan dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching dan team Teaching*. Yogyakarta: Diva Press.
- Keraf, Gorys. 1990. *Tata Bahasa Rujukan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grasindo
- Kridalaksana, Harimurti, dkk. 1999. *Tata Wacana Deskriptif Bahasa Indonesia*. Jakarta: Fakultas Sastra Universitas Indonesia
- Kusnandar, 1999. *Perencanaan Produksi Media Televisi dan Video*, Pustekkom, Depdiknas.

- Martiningsih. 2007. *Team Teaching*. (<http://martiningsih.blogspot.com>). (Diakses tanggal 8 April 2016).
- Marantika, Riky. 2010. *Menyunting Karangan*. <http://rikymarantika.blogspot.com/2010/04/pantai-panjang-bengkulu.html>. diunduh pada tanggal 5 Desember 2016.
- Mulyasa, E.. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nugroho, Rizky dan Sukartiningsih, Wahyu. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Sekolah Dasar*, PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya JPGSD, Volume 03 Nomor 02 Tahun 2015.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2010. *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Putrayasa, Ida Bagus. 2009. *Jenis Kalimat dalam Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Setyosari, Punaji. 2005. *Media Pembelajaran*. Malang: Elang Mas.
- Smaldino, Sharon E, James D Russel, Michael Molenda. 2008. *Instructional Technology and Media for Learning*. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Soewalni, S. 2007. *Team Teaching*. Makalah Program Pelatihan Applied Approach 2007 di Lembaga Pengembangan Pendidikan UNAS. (Diakses tanggal. 31 Desember 2016).
- Sugiyono.2008.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, Arief Hari. 2011. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Team Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII SMK Muhammadiyah Prambanan Pada Pembelajaran Teori Motor Otomotif*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tomkins, G. E., & Hoskisson, K. 1995. *Language Arts: Content and Teaching Strategies*. Boston: Allyn Bacon.
- Umar, Husein. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.

Yuliani, Dwi, Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Dengan Media Video Klip pada Siswa Kelas VII SMP N 5 Yogyakarta.

Yunita, Fransisca Isyana. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Melalui Media VCD Pada Siswa Kelas IV SDN Rambipuji 01 Tahun Pelajaran 2012-2013*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Zabadi, Fairul dan Sutejo. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan. SMP/MTs. Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Zubaidah.2012.<http://en.wordpress.com/tag/media-video/>. Diunduh pada 11 Mei 2017.