

PENGARUH PENGGUNAAN METODE LAUHUN TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MEMORI DALAM
MENGHAFAL AL - QUR'AN SISWA KELAS XI MA MIFTAHUL
ULUM SIDOMUKTI

THE EFFECT OF THE USE OF LAUHUN METHODS ON
LEARNING MOTIVATION AND MEMORY ABILITY IN
MEMORY AL - QUR'AN STUDENTS OF CLASS XI MA
MIFTAHUL ULUM SIDOMUKTI

Siti Raudatus Syarifah¹, I Wayan Wesa Atmaja², Abdul Muis³

Program Studi S2 Teknologi Pembelajaran, Pascasarjana
Universitas PGRI Argopuro Jember

syarifahfananalhubb181013@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif kausal yang ingin mengetahui penggunaan metode lauhun pengaruhnya terhadap motivasi belajar dan kemampuan memori dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : 1) adakah pengaruh penggunaan metode lauhun terhadap motivasi belajar?, 2) adakah pengaruh penggunaan metode lauhun terhadap kemampuan memori?, 3) adakah pengaruh penggunaan metode lauhun terhadap motivasi belajar dan kemampuan memori secara bersama – sama?. Tujuan : 1) menguji adakah pengaruh penggunaan metode lauhun terhadap motivasi belajar, 2) menguji adakah pengaruh penggunaan metode lauhun terhadap kemampuan memori. 3) adakah pengaruh penggunaan metode lauhun terhadap motivasi belajar dan kemampuan memori secara bersama – sama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) nilai sig. dari variable Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar 0,000, kesimpulan sig (2-tailed) >0,05 berarti terdapat pengaruh Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar. 2) nilai sig. dari variable Metode Lauhun terhadap Kemampuan Memori >0,05 kesimpulan sig 0,000. berarti terdapat pengaruh Metode Lauhun terhadap Kemampuan Memori. 3). Hasil output uji manova dari nilai sig 0,000. dari variable Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Memori. Diperoleh F- hitung 10.733 dengan sig. 0,000, karena >0,05 maka terdapat pengaruh Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Memori secara bersama – sama. Saran yang diajukan agar para guru menerapkan pembelajaran hafalan Al – Qur'an dengan menggunakan Metode Lauhun karena dapat meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Memori.
Kata kunci: Metode Lauhun, Motivasi Belajar, Kemampuan Memori

Abstract: This research is a causal quantitative study that wants to know the use of lauhun method, its influence on learning motivation and memory ability in memorizing the Al-Qur'an of grade XI students of Miftahul Ulum Islamic High School Sidomukti. The problems studied in this study are: 1) is there any influence on the use of lauhun methods on learning motivation? 2) is there any effect on the use of lauhun methods on memory ability? 3) is there any influence on the use of lauhun methods on learning motivation and memory ability together? objectives: 1) to test if there is an influence on the use of lauhun methods on learning motivation. 2) to test if there is an effect of the use of lauhun methods on memory capabilities. 3) to test if there is an influence on the use of lauhun methods on learning motivation and memory abilities

together. The results showed that: 1) sig value. From the variable method lahun to the motivation of learning 0.000, the conclusion of sig (2 - tailed) > 0.05 means there is an influence of lahun method on learning motivation. 2) sig value. From the lahun method variable to the memory skill > 0.05 sig conclusion. means there is an influence of lahun method on memory ability. 3) the result of the manova test output of the sig value 0.000 of the lahun variable methods to learning motivation and memory ability. Acquired F-cont 10,7333 with sig 0.000, because > 0,05 then there is an influence of lahun method on learning motivation and memory ability together. Advice proposed for teachers to apply quran memorization by using lahun method because it can improve learning motivation and memory skills.

Keywords: Lahun method, Learning motivation, Memory ability.

PENDAHULUAN

Lembaga pendidikan merupakan salah satu wadah bagi masyarakat untuk belajar dan memperoleh pengetahuan. Dewasa ini pendidikan telah menjadi kebutuhan primer bagi setiap manusia, dalam mempertahankan dan melangsungkan kehidupannya. Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam membentuk generasi penerus bangsa. Maju dan berkembangnya suatu bangsa dilihat dari pendidikannya. Bangsa yang maju adalah bangsa yang mampu mencetak generasi unggul dan berakhlak karimah. "Pendidikan merupakan proses perubahan proses dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Damsar, 2011).

Adapun pendidikan menurut Undang-Undang tentang sistem pendidikan nasional No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 "usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar setiap peserta didik mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. (Undang-Undang RI, 2005).

Al – Qur'an diartikan pula dengan " bacaan yang sempurna". Merupakan suatu nama yang sangat tepat diberikan oleh Allah SWT, karena tiada suatu bacaanpun di dunia ini sejak manusia mengenal tulisan yang dapat menandingi keindahan lafal – lafal yang ada dalam Al – Qur'anul Karim, bacaan yang sempurna dan lagi mulia. Al – Qur'an bukanlah kalam manusia, malaikat, jin, ataupun iblis melainkan kalam Allah SWT sehingga bernilai mukjizat. Ia diturunkan kepada Rosulullah

SAW melalui malaikat jibril : diriwayatkan secara mutawatir dan bernilai ibadah bagi yang membacanya (M. Ghufuran dkk, 2013).

Sementara itu, dalam beberapa ayat Al Qur'an, Allah SWT telah memberikan penegasan terhadap kebenaran dan keterpeliharaannya. Hal ini sesuai dengan penegasan Allah dalam Q.S. At-Takwir (81): 19 – 21:

ثُمَّ لَقَوْلٍ رَسُولٍ كَرِيمٍ ()
عِنْدَ ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ ()

Artinya: "Sesungguhnya Al Qur'an itu benar-benar firman Allah yang dibawa oleh utusan yang mulia (Jibril). Yang mempunyai kekuatan, yang mempunyai tinggi di sisi Allah yang mempunyai 'Arsy, yang ditaati di sana (di alam malaikat) lagi dipercaya."

Selain itu, Al Qur'an sebagai kitab bagi kaum muslimin menempati posisi penting, yaitu:

1. Al Qur'an sebagai manhajul hayati (pedoman hidup) bagi seluruh manusia tanpa terkecuali.
2. Al Qur'an adalah ruh bagi orang-orang yang beriman.
3. Al Qur'an sebagai az-zikir (peringatan).
4. Al Qur'an sebagai sumber ilmu pengetahuan (Abdul Aziz, 2000).

Hingga pada saat ini Salah satu usaha yang sangat populer dilakukan umat manusia untuk menjaga kelestarian Al – Qur'an adalah dengan menyiapkan orang – orang yang menghafalkan ayat – ayatNya pada setiap generasi, untuk menjadi generasi yang beriman dan bertaqwa, berawal dari mempelajari Al – Qur'an sejak dini. Pada masa inilah anak akan diarahkan

kepada keyakinannya bahwa Allah SWT adalah Tuhan dan Al – Qur'an merupakan kitab suci – Nya.

Pengertian metode menurut Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal (Abdul Majid, 2014).

Menurut Anisatul Mufarrokah (2009) metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode atau teknik dalam pembelajaran adalah cara – cara yang dilakukan oleh guru untuk mencapainya bahan ajar kepada siswa.

Nana Sudjana (2010) juga mengatakan bahwa metode adalah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Metode pembelajaran juga didefinisikan sebagai cara – cara untuk melakukan aktivitas yang tersistem dari sebuah lingkungan yang terdiri pendidik dan peserta didik untuk saling berinteraksi dalam melakukan suatu kegiatan sehingga proses belajar berjalan dengan baik dalam arti tujuan pengajaran tercapai (Ismail sukardi, 2013).

Para penghafal Al-Quran terikat oleh beberapa kaidah penting di dalam menghafal Al-Qur'an kelompok kaidah yang bersifat pokok ini merupakan kelompok yang tidak bias digantikan dengan yang lain. Para penghafal Al-Qur'an harus mengamalkannya secara pasti dan tidak ada pilihan lain. Kaidah pokok tersebut yaitu: (As-Sirjani Raghil, 2013)

1. Ikhlas
2. Tekat yang kuat dan bulat
3. Pahamiilah besarnya nilai amalan anda
4. Amalkan apa yang anda hafalkan
5. Membentengi diri dari jerat-jerat dosa
6. Berdoa
7. Pemahaman makna ayat dengan benar
8. Menguasai Ilmu Tajwid
9. Sering mengulang-ulang bacaan
10. Melakukan shalat secara khusuk dengan ayat-ayat (surat) yang telah dihafal

METODE

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif kausal yang ingin mengetahui penggunaan metode lauhun pengaruhnya terhadap motivasi belajar dan kemampuan memori dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti.

Menurut Corper, Donald, R; Shindler, Pamela S; 2003 tentang populasi menyatakan bahwa keseluruhan element yang akan dijadikan wilayah inferensi/ generalisasi. Elemen populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti (Sugiyono, 2019).

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah (MA) Mifatahul Ulum Desa Sidomukti Kecamatan Mayang Kabupaten Jember semester gasal tahun ajaran 2019/2020 berjumlah 30 siswa. Penentuan responden penelitian, kelas yang dipilih sebagai subjek penelitian ini menggunakan teknik Nonprobability sampling jenis Sampling Total / sensus (Sugiyono, 2019). Dengan demikian maka jumlah siswa dari kelas XI tersebut adalah 30 siswa.

Guna untuk menghindari suatu pembahasan yang tidak tentu ujungnya, karena kurang tegasnya dalam memberikan batasan – batasan pada masalah itu, juga agar hasil dari penelitian ini tepat pada waktunya serta sasarannya, sehingga pembahasan suatu masalah itu menemukan hasil seperti apa yang kita harapkan, maka perlu adanya suatu pembatasan pengertian problematika yang ada. Adapun istilah – istilah dari judul yang peneliti ajukan sebagai berikut :

1. Metode Lauhun
2. Motivasi Belajar
3. Kemampuan Memori

Instrumen penelitian meliputi lembar pengamatan siswa dalam kemampuan guru dalam merancang pembelajaran, mengemukakan pendapat, dan prestasi belajar siswa dengankisi-kisi sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Motivasi Belajar Menghafal Siswa

| Variabel | Indikator | Deskriptor | No. Item | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|------------|----------------|
| | | | + | - |
| Motivasi Belajar Menghafal | 1. Ketekunan dalam belajar Menghafal | • Kehadiran di sekolah | 1,3, 56,8 | 2,4, 7,9 |
| | | • Mengikuti pembelajaran Menghafal di ruangan | 10,1 2, 14 | 11, 13, 15 |
| | 2. Ulet dalam menghadapi kesulitan | • Belajar Menghafal di rumah | 16,2 0 | 17, 18, 19, 23 |
| | | • Sikap terhadap kesulitan | | |
| | | • Usaha mengatasi kesulitan | | |

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasan dalam penelitian kualitatif penelitian kuantitatif kausal yang ingin mengetahui penggunaan metode lauhun pengaruhnya terhadap motivasi belajar dan kemampuan memori dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti.

Dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah (MA) Mifatahul Ulum Desa Sidomukti Kecamatan Mayang Kabupaten Jember semester gasal tahun ajaran 2019/2020 berjumlah 30 siswa. Penentuan responden penelitian, kelas yang dipilih sebagai subjek penelitian ini menggunakan teknik Nonprobability sampling jenis Sampling Total / sensus. Dengan demikian maka jumlah siswa dari kelas XI tersebut adalah 30 siswa.

Perhitungan statistic dengan menggunakan uji t (uji parsial), telah dilakukan dengan sebagaimana dipaparkan sebelumnya. Hasil tersebut akan dibahas secara komprehensif sebagai berikut:

1. Hipotesis Pertama

Ha : Ada pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020

Ho : Tidak ada pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan menggunakan tingkat signifikansi 5% maka diperoleh t tabel 2,052. t hitung = 8,702; sig. = 0,000. Kriteria pengujian Ho diterima sig. $t \geq 0,05$ Ho ditolak jika sig. $t < 0,05$. Diketahui nilai t- hitung sebesar 8,702, jika dibandingkan dengan t- tabel sebesar 2,052 maka t-hitung yang diperoleh jauh lebih besar dari ada t-tabel. Sehingga Ho ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode lauhun terhadap motivasi belajar dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020.

Hasil ini sesuai dengan hasil penelitian terdahulu yang relevan. Yakni penelitian yang dilakukan oleh Rafika Yuliasningrum (2012) dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Memori terhadap Prestasi Belajar Biologi pada Siswa Kelas XI IA SMA Negeri Colomadu". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan.

2. Hipotesis Kedua

Ha : Ada Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Kemampuan memori dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020

Ho : Tidak ada Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Kemampuan memori dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan menggunakan tingkat signifikansi 5% maka diperoleh t- tabel 2,052. t hitung = 25,421; sig. = 0,000. Kriteria pengujian Ho diterima sig. $t \geq 0,05$ Ho ditolak jika sig. $t < 0,05$. Diketahui nilai t- hitung sebesar 25,421, jika

dibandingkan dengan t- tabel sebesar 2,052 maka t-hitung yang diperoleh jauh lebih besar dari ada t-tabel. Sehingga H_0 ditolak.

Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode lauhun terhadap kemampuan memori belajar dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu yang relevan yakni Penelitian yang dilakukan oleh Agnes Aristiyani (2016) dengan judul "Penerapan Metode Lauhun terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al – Kafirun pada Mata Pelajaran Muatan Lokal (Keterampilan ibadah) di kelas VIII SMP Nurul Imam Palembang".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menghafal di kelas eksperimen yang menerapkan metode lauhun dan kelas kontrol yang tidak menerapkan metode lauhun.

3. Hipotesis Ketiga

H_a : Ada Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan memori dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020

H_0 : Tidak ada Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan memori dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020.

Dengan menggunakan taraf signifikan 5% (0,05) dan degree of freedom (df) sebesar $k = 1$ dan derajat bebas menyebut (df2) $n-1$ ($60-1=29$) adalah sebesar 4.18 hitung = 10,733 = 0,000. Criteria penguji H_0 diterima jika $\text{sig. } F \geq 0,05$ H_0 ditolak jika $\text{sig. } F < 0$. Dalam hal ini F - hitung sebesar 10,733. Adapun f -tabel pada tingkat signifikan 5% (0,05) dan degree of freedom (df) sebesar $k = 1$ dan derajat bebas menyebut (df2) $n-1$ ($30-1=29$) adalah sebesar 4.18 hitung. Jika kedua nilai ini dibandingkan maka F -hitung lebih besar dari pada F -tabel, dengan hasil perbandingan $10,733 > 10.20$ sehingga H_0 ditolak.

Hasil menunjukkan bahwa ada pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan memori dalam menghafal Al – Qur'an

siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020.

Interaksi ini terjadi dengan penjelasan argumentatif bahwa dengan metode lauhun anak dapat tergugah atau bertambah tinggi motivasi belajarnya. Keinginan ini timbul dari adanya sajian materi hafalan dalam menggunakan metode lauhun.

Selain itu kontribusi dari penggunaan metode lauhun terhadap kemampuan memori juga menjadi salah satu faktor terjadinya interaksi juga. Bhw dengan hafalan tidak akan terlepas dari kemampuan memori yang dimiliki masing – masing individu sehingga dalam hasil di atas dengan metode lauhun anak dapat termotivasi dan hafalannya bertambah kuat.

Hal ini juga sejalan dan senada dengan penelitian terdahulu yang relevan yang sudah dipaparkan di atas yakni Penelitian yang dilakukan oleh Agnes Aristiyani (2016) dengan judul "Penerapan Metode Lauhun terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al – Kafirun pada Mata Pelajaran Muatan Lokal (Keterampilan ibadah) di kelas VIII SMP Nurul Imam Palembang".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menghafal di kelas eksperimen yang menerapkan metode lauhun dan kelas kontrol yang tidak menerapkan metode lauhun.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan didapatkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020.
2. Ada Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Kemampuan memori dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020.
3. Ada Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan memori secara bersama – sama dalam menghafal Al – Qur'an siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti Tahun Pelajaran 2019/2020.

Saran

1. Bagi Guru

Tenaga pendidik merupakan individu yang mendesain dan mengendalikan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, oleh karenanya perlu melakukan inovasi – inovasi dalam pembelajaran misalnya dengan penerapan metode pembelajaran maupun analisis faktor internal siswa, dan dapat juga lebih diprioritaskan pula keistiqomahan siswa dalam menghafal dan memurajaah hasil hafalan melalui program macam – macam muraja'ah agar pembelajaran hasil hafalan akan bertambah kuat dan permanen dalam ingatan siswa.

2. Bagi peneliti berikutnya

Penerapan Metode dalam menghafal Al – Qur'an untuk meningkat motivasi belajar dan kemampuan memori hafalan pada siswa perlu dikembangkan kembali, termasuk upaya dan hasil dalam penelitian ini masih terdapat hal – hal yang kurang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- As-Sirjani Raghieb dkk, (2013), Cara Cerdas Menghafal Al-Qur'an, Solo: AQWAM
- As-Shalih Subhi, (2011), Membahas Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Terj. dari Mahabits fi Ulumul Qur'an oleh Tim Pustaka Firdaus, Jakarta: Pustaka Firdaus,
- Ash-Shiddieqy M. Hasbi, (1992), Sejarah dan Pengantar 'Ulum al-Qur'an/Tafsir, Jakarta: Bulan Bintang
- Az-Zawawi Yahya Abdul Fattah, (2013), Revolusi Menghafal Al-Qur'an, Solo: Insan Kamil
- B Uno Hamzah, (2010), Teori Motivasi dan Pengukurannya, Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Pendidikan Nasional, (2008), Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi ke Empat, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Damsar, (2011), Pengantar Sosiologi Pendidikan, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Gufron M dkk, (2013), Ulumul Qur'an: Praktis dan Mudah Cet Ke-1, Yogyakarta: Teras
- Ibrahim Anis, dkk., Al-Mu'jam Al-Wasit, Mesir : Dar al-Ma'arif, 1392 H.
- Majid Abdul, (2014), Strategi Pembelajaran, cet Ke 3, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mansur, (2005), Mendidik Anak sejak dalam Kandungan, Yogyakarta: Mitra Pustaka
- M. Luddin Abu Bakar, (2011) Psikologi Konseling, Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Nurani Sayomukti, (2015), Teori – Teori Pendidikan, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Rusman dkk, (2011), Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Said Nursi Bediuzzaman, (2014), JUZ AMMA Cara Mudah Membaca dan Memahami Al – Qur'an Juz Ke-30, Jakarta: Penerbit Erlangga
- Said Nursi Bediuzzaman, (2010), Misteri Al – Qur'an, Jakarta: PT Glora Aksara Pratama
- Sardiman A.M, (2007), Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: rajawali
- Susanto Singgih, (2014), StatistikParametrik, Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Syarifuddin Ahmad, (2006), Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur' an, Jakarta: Gema Insani,
- Syihab M. Quraisy, (2006), Menyingkap Tabir Ilahi Al-Asma Al-Husna dalam Perspektif Al-Qur'an, Jakarta: Lentera Hati,
- Syauqi Abu Khalil Syauqi, (2008), Atlas Alqur'an, Jakarta: Penerbit Almahira
- Sudjana Nana dkk, (2010), Media Pembelajaran, (Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sukardi Ismail, (2013), Model-Model Pembelajaran Modern, (Jogjakarta: Tunas Gemilang Press
- Tim Tafsir Ilmiah Salman ITB, (2014), TAFSIR SALMAN Tafsir Ilmiah atas Juz Amma, Jakarta: Mizan Pustaka
- Undang-Undang RI No.20 tahun 2003, (2005), Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wardani IGAK dkk, (2016), Pendidikan Tindakan Kelas, Jakarta: UT Kementrian – Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi
- Wadji Farid, (2010), Tahfiz al-Qur'an dalam Kajian Ulum Al-Qur'an (Studi atas Berbagai Metode Tahfiz), Tesis, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta: Program Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah,
- Wijaya Ahsin, (2009), Bimbingan Praktis Menghafal Al – Qur'an, Jakarta: Hamzah Devisi dari Bumi Aksara
- Yusuf Surur, Bunyamin, (1994) Tinjauan Komparatif Tentang Pendidikan Tahfidz al-Qur'an di Indonesia dan Saudi Arabia, Tesis, UIN Sunan Kalijaga, Yoyakarta: Program Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah.