



**PENGEMBANGAN *E-BOOKLET* BINTANG MENGULAR (OPHIUROIDEA)  
DI PANTAI BAMA TAMAN NASIONAL BALURAN SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR MANDIRI**

**DEVELOPMENT OF THE *E-BOOKLET* THE SPINKING STARS (OPHIUROIDEA)  
AT BAMA BEACH BALURAN NATIONAL PARK AS  
INDEPENDENT STUDY RESOURCES**

**Abdullah Fahmi<sup>1</sup>, Siti Roudlotul Hikamah<sup>2\*</sup>, Imam Bukhori Muslim<sup>3</sup>**

*\*)Corresponding Author*

Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Islam Jember, Jember,  
Jawa Timur, Indonesia

\*Email: [sitihikamah@yahoo.com](mailto:sitihikamah@yahoo.com)

**ABSTRAK**

Peserta didik mengalami kesulitan untuk mempelajari materi Invertebrata terutama Ophiuroidea karena media yang diterapkan guru masih konvensional, sehingga dibutuhkan suatu media variatif untuk meningkatkan minat dan pemahaman peserta didik. Tujuan penelitian yaitu mengembangkan media *E-Booklet* materi Ophiuroidea. Jenis penelitian yang diterapkan ialah penelitian pengembangan model Plom, terdiri dari tahap analisis, rancangan dan pengembangan purwarupa dan evaluasi. Uji coba kelayakan produk dengan uji validasi dan uji kepraktisan. Data dianalisis menggunakan kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Uji validasi materi diperoleh kriteria sangat valid dengan nilai 81,3 %, sedangkan uji validasi media memperoleh kriteria sangat valid dengan nilai 83,5%. Uji kepraktisan memperoleh 92,5% berdasarkan respon Guru dan 88,06 % dari respon peserta didik. Nilai tersebut masuk dalam kriteria sangat praktis. *E-Booklet* yang dikembangkan dapat disimpulkan layak diterapkan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Bintang Mengular (Ophiuroidea), *E-Booklet*, Sumber Belajar Mandiri

**ABSTRACT**

Students have difficulty learning Invertebrata material, especially Ophiuroidea because the media applied by teachers is still conventional, so a varied media is needed to increase student interest and understanding. The purpose of the research is to develop *E-Booklet* media for Ophiuroidea material. The type of research applied is Plom model development research, consisting of the stages of analysis, design and development of prototypes and evaluation. Product feasibility testing with validation tests and practicality tests. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative. The material validation test obtained very valid criteria with a value of 81.3%, while the media validation test obtained very valid criteria with a value of 83.5%. The practicality test obtained 92.5% based on teacher responses and 88.06% from student responses. This value is included in the very practical criteria. This value is included in the very practical criteria. The developed *E-Booklet* can be concluded worthy of being applied in learning.

**Keywords:** Brittle Star (Ophiuroidea), *E-Booklet*, Independent Learning Resources

## PENDAHULUAN

Pembahasan materi tingkat SMA kelas X salah satunya ialah Invertebrata, materi ini penting dikuasai oleh peserta didik (Alawiyah *et al.*, 2016). Materi invertebrata merupakan materi yang cukup susah dalam mempelajarinya, oleh karena itu peserta didik mengalami kesulitan memahami dasar klasifikasi dan mengingat nama ilmiah (Tamba *et al.*, 2020). Hal, tersebut dikarenakan spesies ini mayoritas hidup di air laut (Hikamah & Hariyanto, 2022).

Hasil wawancara kepada Guru Biologi kelas X di salah satu MA di Jember, menginformasikan bahwa pembelajaran masih bersifat tradisional dan konvensional. Pembelajaran di kelas mempergunakan media buku Paket dan LKPD. Buku Paket dan LKPD masih bersifat umum. Sedikitnya macam media pembelajaran dalam pembelajaran di kelas, membuat pembelajaran terasa kurang menarik. Penggunaan media yang lebih variatif dan sesuai mengikuti Era digital pasti membuat peserta didik menjadi bersemangat untuk belajar seperti *E-Booklet* (Febrita & Ulfah, 2019).

*E-Booklet* merupakan media yang dapat menyampaikan materi secara ringkasan dilengkapi dengan gambar menarik dan menampilkan berbagai macam karakter berbasis digital. Penggunaan *E-Booklet* dapat melalui *smartphone* dan laptop. *E-Booklet* didesain melalui aplikasi Canva untuk menciptakan media belajar yang menarik dan variatif (Hasbiyati *et al.*, 2022). *E-Booklet* dipergunakan dalam pembelajaran di semua keadaan baik dalam kelas maupun di luar kelas. Materi invetebrata terutama *class* Ophiuroidea sangat cocok apabila ditampilkan dalam media *E-Booklet* karena memiliki banyak gambar, sehingga materi yang disampaikan dapat tersampaikan dengan ringkas.

Anggota filum Echinodermata salah satunya Ophiuroidea dibagi dua ordo utama yaitu Ophiridea (Brittle stars) dan Euryalida (Basket stars) (Setiawan *et al.*, 2018). Kelas Ophiuroidea terdapat lebih dari 2100 spesies yang diterima, dan spesies baru yang sering ditemukan. Kelas ini mencakup 259 genus, 34 famili, dan 6 ordo (Nethupul *et al.*, 2022). Ophiuroidea memiliki karakteristik bentuk mirip bintang, lengan kecil lurus, fleksibel dan ukurannya panjang, lekukan abrurakralnya tertutup, kaki tabung tidak ada sucker, pedicelaria dan anus tidak memiliki (Hikamah, 2021).

Habitat Ophiuroidea kebanyakan tersebar di semua lautan, dengan batas kedalaman antara 0 m hingga 6720 m (Suryanti, 2004). Hewan ini umumnya menempati area terumbu karang dan padang lamun di zona intertidal. Karakteristik dari zona ini dapat ditemukan salah satunya di pantai Bama TN Baluran (Supratman *et al.*, 2018). Hal tersebut dapat dilakukan penelitian ini untuk mengetahui jenis-jenis Ophiuroidea di pantai Bama TN Baluran yang akan dijadikan bahan

dalam penyusunan *E-Booklet*, selain itu juga didukung oleh beberapa literatur yang akurat, yang nantinya dijadikan sumber belajar mandiri.

Segala sesuatu yang dipergunakan menjadi acuan belajar untuk guru dan peserta didik yang ada di lingkungan sekitar merupakan sumber belajar mandiri. Sumber belajar diperlukan guna mempermudah kegiatan pembelajaran. Tujuannya untuk meningkatkan kinerja belajar yang penggunaannya dapat digunakan dan diakses dimana saja (Azrai *et al.*, 2020). Kesenjangan yang terjadi ialah kurangnya media pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang kurang variatif tentunya menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan membosankan, sehingga, dilakukan penelitian pengembangan *E-Booklet* Bintang Mengular (Ophiuroidea) sebagai sumber belajar mandiri.

## METODE PENELITIAN

Penelitian pada *E-Booklet* ini jenis *Research and Development* (R&D). Mengadaptasi model Plomp dengan 3 tahapan, di antaranya 1) analisis; 2) rancangan dan pengembangan purwarupa; dan 3) evaluasi. Tahap analisis, peneliti melaksanakan analisis kebutuhan belajar dan analisis konsep. Tahap rancangan dan pengembangan purwarupa meliputi rancangan format, rancangan tampilan, rancangan materi dan pengembangan *E-Booklet*. Tahap Evaluasi yaitu uji coba produk meliputi uji validasi oleh ahli materi/media dan uji kepraktisan dengan uji keterbacaan untuk guru dan peserta didik. Penelitian dibatasi sampai uji kepraktisan karena waktu penelitian yang terbatas.

Metode pengumpulan data melalui wawancara, dokumentasi, instrumen validasi dan angket kepraktisan. Analisis kualitatif dan kuantitatif yaitu analisis data yang dilakukan. Saran masukan dari validator ahli materi/media beserta guru dan peserta didik guna perbaikan produk adalah data kualitatif. Penilaian hasil uji validasi dan kepraktisan merupakan data kuantitatif. Penilaian mengadaptasi berdasarkan pedoman skala *likert*.

**Tabel 1.** Penilaian skala *likert*

Skor	Indikator
5	Sangat layak
4	Layak
3	Cukup layak
2	Kurang layak
1	Sangat tidak layak

**Sumber :** diadaptasi dari (Singarimbun *et al.*, 2006).

Selanjutnya data dianalisis melalui rumus perhitungan persentase sebagaimana berikut ini:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

(Akbar, 2013).

**Keterangan :**

P : Persentase Penilaian

$\sum xi$  : Total nilai diperoleh

$\sum x$  : Total nilai tertinggi

Kategori penilaian uji validasi dan uji kepraktisan sebagai berikut :

**Tabel 2.** Pedoman Penilaian Hasil Validasi dan Kepraktisan

Rentang nilai (%)	Kategori	Keterangan
$81,25 \leq x \leq 100$	Sangat Valid	Tidak ada revisi dan produk layak diterapkan dalam pembelajaran
$62,5 \leq x < 81,25$	Valid	Tidak ada revisi dan produk layak diterapkan dengan memberi tambahan sesuatu yang kurang
$43,75 \leq x < 62,5$	Kurang Valid	Revisi dan produk perlu diteliti secara mendalam dengan mencari kekurangannya
$25 \leq x < 43,75$	Tidak Valid	Revisi secara besar-besaran dan mendasar

**Sumber :** diadaptasi dari (Akbar, 2013)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menghasilkan *E-Booklet* Bintang Mengular sebagai sumber belajar. Adapun langkah-langkah penelitian yang dilakukan diuraikan sebagai berikut:

### 1. Tahap Analisis

Peneliti melaksanakan analisis kebutuhan belajar melalui wawancara bersama guru terkait media yang dibutuhkan sesuai dengan minat peserta didik di Era-digital ini. Hasilnya menunjukkan bahwa pembelajaran masih bersifat konvensional dengan sumber belajar yaitu buku paket dan LKPD yang penjelasannya masih sangat umum. Selanjutnya, dilakukan analisis konsep dengan menelaah KI, KD dan tujuan pembelajaran yang digunakan sekolah hal tersebut.

### 2. Tahap Rancangan dan Pengembangan Purwarupa

Tahap ini diawali dengan eksplorasi *class* Bintang Mengular (Ophiuroidea) di pantai Bama TN Baluran. Tahap kedua, identifikasi materi yang bersumber dari beberapa referensi. Tahap ketiga, penyusunan isi materi dan penulisan judul dengan font Garet 75, Sub Judul font Anaphota Fat ukuran 70, dan isi Times New Roman 12. Pada tahap ke-empat dilakukan pemilihan media. Media yang dikembangkan adalah *E-Booklet*. Tahap ke-lima menyusun desain tampilan dan cover *E-Booklet* menggunakan aplikasi Canva (Gambar 1.)



**Gambar 1.** Rancangan (a) Cover, (b) Halaman Cover

Rancangan yang telah disusun kemudian dikembangkan menjadi *E-Booklet* menggunakan aplikasi Anyflip. Hasil Pengembangan Purwarupa *E-Booklet* ditunjukkan oleh Gambar 2.



**Gambar 2.** Pengembangan Purwarupa (a) Cover awal, (b) Cover revisi akhir, (c) Isi materi awal, (d) Isi materi revisi akhir.

### 3. Tahap Evaluasi

*E-Booklet* yang telah dikembangkan, selanjutnya di uji coba melalui uji validasi dan uji kepraktisan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan *E-Booklet*. Adapun hasil uji validasi diuraikan sebagai berikut :

**Tabel 3.** Perolehan nilai uji validasi oleh ahli materi

No	Aspek Penilaian	Nilai rata-rata	Kriteria
1.	Materi	76 %	Valid
2.	Kepraktisan	84 %	Sangat Valid
3.	Keterbacaan	84%	Sangat Valid
	Total	81,3 %	Sangat Valid

**Sumber :** Dokumentasi Pribadi, 2023

Tabel di atas menunjukkan validasi materi pada *E-Booklet* memperoleh nilai 81,3%., artinya *E-Booklet* berada dalam kategori sangat valid. Validator pada tahap ini juga memberikan saran untuk perbaikan produk *E-Booklet* yang akan diuraikan sebagai berikut (Tabel 4. dan Tabel. 5) :

**Tabel 5.** Saran dan revisi berdasarkan validator materi

Bagian materi yang direvisi	Saran Validator	Hasil Revisi
Isi Materi	Isi materi sudah bagus hanya saja judul di pantai Bama kurang tepat jika disematkan.	Sudah direvisi dengan dikurangi pada kalimat di pantai Bama
Kepraktisan	-	-
Keterbacaan	-	-

**Sumber :** Dokumentasi Pribadi, 2023

**Tabel 5.** Perolehan nilai uji validasi oleh ahli media

Aspek Penilaian	Nilai rata-rata	Kriteria
1. Format	86 %	Sangat Valid
2. Kebahasaan	80 %	Valid
3. Keterbacaan	84%	Sangat Valid
4. Kesesuaian isi	84%	Sangat Valid
Total	83,5%	Sangat Valid

**Sumber :** Dokumentasi Pribadi, 2023

Berdasarkan hasil validasi media diperoleh nilai persentase 83,5%. Nilai tersebut menunjukkan media *E-Booklet* masuk kategori sangat valid. Adapun saran untuk perbaikan produk sebagai berikut (Tabel 6.):

**Tabel 6.** Saran dan revisi berdasarkan validator media

Bagian materi yang direvisi	Komentar dan Saran Validator	Hasil Revisi
Format	Sudah baik	-
Kebahasaan	Sudah baik	-
Keterbacaan	Sudah terbaca	-
Kesesuaian	Sudah Sesuai	-

**Sumber :** Dokumentasi Pribadi, 2023

Setelah dilakukan uji validasi dan telah revisi produk, maka dilakukan uji kepraktisan melalui uji keterbacaan kepada respon guru dan peserta didik. Hasil uji kepraktisan di antaranya sebagai berikut (Tabel 7.):

**Tabel 7.** Perolehan nilai uji kepraktisan respon Guru

Aspek	Nilai rata-rata	Kriteria
1. Isi E-Booklet	84%	Sangat Praktis
2. Sajian	90%	Sangat Praktis
3. Manfaat	100%	Sangat Praktis
4. Peluang	96%	Sangat Praktis
Total	92,5%	Sangat Praktis

**Sumber :** Dokumentasi Pribadi, 2023

Perhitungan nilai dari angket respon Guru memperoleh 92,5% kategori sangat praktis. Tanggapan dan saran Guru pada *E-Booklet* dijabarkan sebagai berikut (Tabel 8. dan Tabel 9.) :

**Tabel 8.** Tanggapan dan saran dari respon Guru

Tanggapan	Guru menyampaikan bahwasanya media ini sesuai dengan materi yang diajarkan disekolah.
Saran	Media ini sudah bisa digunakan sebagai media pembelajaran

**Sumber :** Dokumentasi Pribadi, 2023

**Tabel 9.** Perolehan nilai uji kepraktisan respon peserta didik

No	Nama Inisial	Aspek	Nilai rata-rata	Kriteria
1.	I.H	Penilaian	91,4%	Sangat praktis
2.	S.D.A	Penilaian	87,1%	Sangat praktis
3.	N.L.S	Penilaian	85,7%	Sangat praktis
Total keseluruhan			88,06%	Sangat praktis

**Sumber :** Dokumentasi Pribadi, 2023

Berdasarkan total perhitungan respon dari peserta didik didapatkan nilai 88,06% dan *E-Booklet* dalam kategori sangat praktis. Adapun tanggapan dan saran sebagai berikut (Tabel 10.):

**Tabel 10.** tanggapan dan saran peserta didik

Tanggapan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>E-Booklet</i> ini mudah untuk dipelajari dan pemilihan warna untuk tampilannya sudah menarik.</li> <li>2. <i>E-Booklet</i> ini sudah cukup dan sangat praktis untuk dipelajari.</li> <li>3. Sudah cukup tidak perlu perubahan dan sangat layak untuk dipelajari, gambar dan tulisan sudah sangat bagus, jelas dan menarik.</li> </ol>
Saran	Sudah cukup tetapi tulisan atau hurufnya kurang jelas

**Sumber :** Dokumentasi Pribadi, 2023

Berdasarkan uji validasi dan uji kepraktisan *E-Booklet* bintang mengular dapat diimplementasikan dalam pembelajaran kelas X. Hasil uji validasi materi memperoleh rata-rata nilai 81,3% dan uji validasi media 83,5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa *E-Booklet* dalam kategori “sangat valid”. Uji kepraktisan terhadap respon guru diperoleh nilai rata-rata 92,5% dan respon peserta didik 88,06%, artinya, *E-Booklet* yang dikembangkan “sangat praktis” sehingga *E-Booklet* ini dapat dipergunakan menjadi sumber belajar bagi peserta didik.

*E-Booklet* diharapkan dapat menjadi rujukan belajar mandiri yang penggunaannya bisa dimana saja. Hal tersebut juga didukung oleh pendapat Muhammad dan Muhiddin (2018) bahwa sumber belajar baik media cetak maupun non cetak dapat digunakan peserta didik untuk belajar dikelas ataupun di luar kelas. Sumber belajar *E-Booklet* ini mampu meningkatkan pemahaman peserta didik, dengan adanya media yang lebih menarik dapat membangkitkan pemahaman dan motivasi peserta didik dalam belajar dan pembelajaran menjadi lebih interaktif (Siburian, J. 2022).

*E-Booklet* ini memiliki keunggulan di antaranya memuat informasi secara singkat, jelas yang disertai gambar pendukung, sehingga tampilan lebih menarik, mudah dibawa kemanapun karena berukuran kecil (Hanzen *et al.*, 2016). *E-Booklet* dilengkapi gambar invetebrata yang diperoleh dari habitat aslinya dan beberapa sumber referensi yang relevan. Menurut Sarip *et al* (2022) media pembelajaran yang dilengkapi gambar atau foto dari habitat asli akan mempermudah peserta didik menguasai materi yang diajarkan. *E-Booklet* berisi teks, gambar dan foto yang membantu peserta didik mempelajari materi dan dapat meningkatkan minat untuk membacanya. Selain itu, adanya *E-Booklet* bagi peserta didik berperan dalam pembentukan keyakinan dan persepsi positif terhadap catatan yang diberikan Guru, dimana peserta didik dapat berdiskusi apabila terdapat materi yang kurang dipahami, (Dewi *et al.*, 2020). Media *E-Booklet* ini dapat diakses melalui link dan kode QR-code di bawah ini (Tabel 11.) :

**Tabel 11.** link dan kode QR-code

Link	QR-code
<a href="https://bit.ly/E-Booklet_BintangMengular_Ophiuroidea">https://bit.ly/E-Booklet_BintangMengular_Ophiuroidea</a>	

**Sumber :** Dokumentasi Pribadi, 2023

## SIMPULAN

Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk media *E-Booklet* dengan materi Bintang Mengular (Ophiuroidea) yang dapat dijadikan media pembelajaran atau sumber belajar mandiri materi invertebrata. Uji kevalidan dan uji kepraktisan masuk kategori sangat valid dan sangat praktis sehingga *E-Booklet* ini dapat dikatakan layak dan dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri. Penelitian pengembangan ini dilakukan terbatas hanya pada tahap uji kepraktisan. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan uji efektif guna mengetahui keefektifan *E-Booklet* ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). Instrumen Perangkat Pembelajaran (Kedua). Pt Remaja Rosdakarya.
- Alawiyah, Henny, Nuri Dewi Muldayanti, And Anandita Eka Setiadi. 2016. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Invertebrata Di Kelas X Man 2 Pontianak." *Jurnal Bioeducation* 3(2):9–20. Doi: 10.29406/182.
- Azrai, Eka Putri, Ade Suryanda, And Daniar Setyo Rini. 2020. "Peningkatan Keterampilan Guru Ipa Dalam Pengembangan Sumber Belajar Mandiri Sebagai Sarana Belajar Siswa." *To Maega : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3(2):53. Doi: 10.35914/Tomaega.V3i2.313.
- Dewi, Bestia, Afreni Hamidah, And Tedjo Sukmono. 2020. "Pengembangan Booklet Keanekaragaman Kupu-Kupu Di Kabupaten Kerinci Dan Sekitarnya Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Animalia Kelas X Sma." *Biodik* 6(4):492–506. Doi: 10.22437/Bio.V6i4.9979.
- Febrita, Yolanda, And Maria Ulfah. 2019. "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Prosiding Dpnpn Unindra 2019* 0812(2019):181–88.
- Hanzen, W. .. Edi, Utami Sri Hastuti, And Betty Lukiati. 2016. "Pengembangan Booklet Pembuatan Yoghurt Kulit Buah Naga Untuk Para Petani Buah Berbasis Pada Hasil Penelitian." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 1(11):2140–44.
- Hasbiyati, Haning, Nirma Iza Afidati, And Arini Haque. 2022. "Pengembangan Multimedia Buku Digital Materi Pencemaran Lingkungan Pada Pembelajaran Ipa Multimedia Development Of Digital Book On Environmental Pollution Materials In Science Learning." *Quantum* 13(2):177–87.
- Hikamah, Siti Roudlotul, And Hariyanto Hariyanto. 2022. "The Rccde Learning In Understanding The Concept Of Seawater Invertebrates In Tabuhan Island Bangsring Banyuwangi, Indonesia." *Jpbio (Jurnal Pendidikan Biologi)* 7(2):229–41. Doi: 10.31932/Jpbio.V7i2.1809.
- Muhammad, Fadil, And P. Muhiddin. 2018. "Pembelajaran Arthropoda Menggunakan Booklet Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X Sma / Ma Biology Teaching And Learning." *Biology Teaching And Learning* 1(1):29.
- Nethupul, Hasitha, Sabine Stöhr, And Haibin Zhang. 2022. "New Species, Redescriptions And New Records Of Deep-Sea Brittle Stars (Echinodermata: Ophiuroidea) From The South China Sea, An Integrated Morphological And Molecular Approach." *European Journal Of Taxonomy* 810:1–95. Doi: 10.5852/Ejt.2022.810.1723.
- Sarip, M., Sri Amintarti, And Nurul Hidayati Utami. 2022. "Validitas Dan Keterbacaan Media Ajar E-Booklet Untuk Siswa Sma / Ma Materi Keanekaragaman Hayati." *Jupeis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1(1):43–59.
- Setiawan, Rendy, Tri Atmowidi, Kanthi A. Widayati, And Pradina Purwati. 2018. "Preferensi Habitat Spesies Ophiuroidea Di Zona Intertidal Pantai Pancur Taman Nasional Alas Purwo." *Jurnal Kelautan: Indonesian Journal Of Marine Science And Technology* 11(2):151. Doi: 10.21107/Jk.V11i2.4741.

- Siburian, J., Et Al. 2022. "Pengembangan Booklet Filum Moluska Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sma." *Jurnal Pendidikan Dan Sains Biologi* 5(1):25–32. Doi: 10.33323/Indigenous.V5i1.289.
- Supratman, Okto, Arthur M. Farhaby, And Jemi Ferizal. 2018. "Kelimpahan Dan Keanekaragaman Gastropoda Di Pulau Bangka Bagian Timur." *Jurnal Enggano* 3(1):10–21.
- Suryanti. (2004). Buku Ajar Bioteknologi Phyllum Echinodermata. 1-14.
- Tamba, Yusnita Renata, Martina Asiati Napitupulu, And Merry Sidabukke. 2020. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Hewan Invertebrata Di Kelas X." *Jurnal Pelita Pendidikan* 8(1):52–61.