
PENERAPAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA : *LITERATURE REVIEW*

Rani Nurmaya^{1*)}, Sukirwan²⁾, Sri Tirta Madawistama³⁾

^{1,2,3} Universitas Siliwangi Tasikmalaya, Indonesia

**Corresponding author*

Email: nurmaya2605@gmail.com

ABSTRACT

This study focuses on analyzing the effectiveness of the *Teaching at The Right Level* (TaRL) approach in developing numeracy literacy skills. The study was conducted using the Systematic Literature Review (SLR) research method which includes three stages: preparation, implementation, and reporting. The article selection process was carried out using inclusion criteria to identify articles with relevant topics. This study reviewed nine articles using keywords such as "Teaching at The Right Level", "TaRL", "numeracy literacy", and "mathematical literacy". Search results from the Google Scholar, DOAJ, Garuda, Eric and Pubmed databases obtained nine suitable articles. The study shows that numeracy literacy skills increased at the elementary and secondary school levels in the 2023-2025 period after implementing the TaRL approach. The effectiveness of TaRL is further demonstrated when combined with innovative learning strategies or media. This approach quantitatively improves learning outcomes and encourages students to participate actively, develop high motivation, and develop confidence in solving numeracy problems. The majority of research conducted at the elementary school level confirms that TaRL is highly relevant for building a foundation for numeracy literacy from an early age, although it also shows significant results at the high school/vocational school level. Therefore, TaRL is an adaptive, flexible, and potentially differentiated learning strategy for widespread implementation in the Indonesian educational context to support the strengthening of numeracy literacy in the Independent Curriculum era..

Keywords : Teaching at the Right Level, numeracy literacy, systematic literature review

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada analisis seberapa efektif pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) dalam mengembangkan kemampuan literasi numerasi. Kajian dilakukan dengan metode penelitian Systematic Literature Review (SLR) yang meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan. Proses seleksi artikel dilakukan menggunakan kriteria inklusi untuk mengidentifikasi artikel dengan topik yang relevan. Penelitian ini mengkaji sembilan artikel menggunakan kata kunci seperti "Teaching at The Right Level", "TaRL", "literasi numerasi", dan "literasi matematis". Hasil penelusuran dari database Google Scholar, DOAJ, Garuda, Eric dan pubmed diperoleh sembilan artikel yang sesuai. Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi numerasi meningkat di tingkat sekolah dasar dan menengah pada periode 2023-2025 setelah menerapkan pendekatan TaRL. Efektivitas TaRL semakin terlihat ketika dipadukan dengan strategi atau media pembelajaran inovatif. Pendekatan ini meningkatkan hasil belajar secara kuantitatif dan mendorong siswa untuk berperan secara aktif, motivasi yang tinggi, serta kepercayaan diri dalam menyelesaikan soal

numerasi. Mayoritas penelitian dilakukan pada tingkat sekolah dasar, menegaskan bahwa TaRL sangat relevan untuk membangun fondasi literasi numerasi sejak dini, meskipun pada jenjang SMA/SMK juga menunjukkan hasil yang signifikan. Dengan demikian, TaRL merupakan strategi diferensiasi pembelajaran yang adaptif, fleksibel, dan potensial untuk diimplementasikan secara luas dalam konteks pendidikan Indonesia guna mendukung penguatan literasi numerasi pada era Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci : Literasi Numerasi, *Systematic Literature Review*, *Teaching at The Right Level*.

PENDAHULUAN

Literasi bisa didefinisikan sebagai kemampuan membaca dan menulis. Siswa perlu menguasai berbagai kemampuan literasi, salah satunya literasi numerasi (Faridah et al., 2022). Kemampuan literasi numerasi penting bagi generasi saat ini, dimana mencakup pengetahuan dan keterampilan terkait memahami angka, simbol dan menganalisis berupa grafik, tabel, bagan, dan sebagainya (Agustina & Zayyad, 2023).

Berdasarkan beberapa penelitian primer sebelumnya, kemampuan literasi numerasi siswa masih rendah. Sebanyak 90% siswa dalam memahami masalah pada soal cerita mengalami kesulitan, 60% kesulitan mengilustrasikan gambar pada soal cerita Teorema Pythagoras (Nurmayunita et al., 2024). Beberapa siswa juga mengalami kesulitan dalam memastikan strategi penyelesaian dan kurang menggemari soal cerita yang panjang (Fauzi et al., 2021). Dampaknya di era merdeka belajar ini belum tercapainya kemampuan literasi numerasi siswa SMP secara maksimal (Khoirunnisa & Adirakasiwi, 2023).

Diperlukan perubahan paradigma dari pendekatan yang mengandalkan guru menjadi pendekatan yang lebih mengutamakan kebutuhan siswa dalam proses belajar matematika di sekolah (Ranissa et al., 2024). Salah satu strategi yang relevan adalah *Teaching at The Right Level* (TaRL). Pendekatan ini di kembangkan oleh organisasi Pratham di India, dimana pembelajarannya menyesuaikan kebutuhan dan pemahaman setiap siswa dengan memberikan lebih banyak perhatian dan bimbingan (Shabrina et al., 2024). Implementasi TaRL pertama kali di berbagai negara terbukti mampu meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa secara signifikan (Banerjee et al., 2021). TaRL difokuskan pada pengelompokkan siswa berdasarkan

tingkat kognitif mereka (S. Susanti, 2024), sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai kecepatan belajar mereka.

Berbagai penelitian sudah diuji coba efektivitas pendekatan TaRL dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa di berbagai situasi. Penerapan TaRL siswa SDN Pedurungan Kidul 01 terdapat adanya efektivitas terhadap hasil belajar matematika (Apriliani et al., 2024). Namun, hasil penelitian tersebut masih beragam dan belum ada sintesisnya yang komprehensif mengenai efektivitas pendekatan ini secara menyeluruh. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan studi literatur yang berkaitan efektivitas penerapan *Teaching at The Right Level* dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa. Dengan harapan, hasil kajian ini dapat menjadi rujukan bagi guru dan peneliti dalam memilih dan merancang strategi pembelajaran yang tepat.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *Sysmatic Literature Review*, dimana mengintegrasikan hasil-hasil dari beberapa studi primer yang dipandang tepat dengan memastikan proses pencarian, seleksi, dan analisis data yang sistematis dan transparan (Moher et al., 2009). Tahap-tahap dalam *Systematic literature review* meliputi persiapan (planning), pelaksanaan (conducting), dan pelaporan (reporting) (Choifah et al., 2021).

Pada tahap persiapan, peneliti menentukan topik yaitu penerapan pendekatan TaRL dan kemampuan literasi numerasi siswa. Selanjutnya, menetapkan kriteria inklusi yaitu (1) studi terkait *Teaching at The Right Level* dan literasi numerasi, (2) tahun publikasi rentang 2016 - 2025, (3) menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, (4) metode penelitian yang digunakan kualitatif, kuantitatif, mix method, dan penelitian tindakan kelas, (5) penelitian terindeks sinta, garuda, atau google scholar.

Pada tahap pelaksanaan dilakukan pencarian artikel dari beberapa basis data elektronik seperti google scholar, scopus, doaj, eric dan pubmed menggunakan kata kunci: “Teaching at The Right Level”, “ TaRL”, “literasi numerasi”, dan “literasi matematis”. Selanjutnya, artikel dipilih sesuai topik penelitian diperoleh 19 artikel.

Abstrak dan hasil penelitian artikel dibaca secara menyeluruh untuk mengidentifikasi tema yang dibahas berdasarkan kriteria inklusi yang telah ditetapkan, dipilih 9 artikel yang sesuai. Setelah pemilihan artikel, dilakukan sistesis data dengan tujuan menganalisis dan mengevaluasi berbagai hasil studi dari berbagai literatur. Tahap terakhir yaitu pelaporan, dimana peneliti menuliskan hasil *systematic literature review* dari sembilan artikel yang dikumpulkan berupa tulisan sesuai dengan format yang ditentukan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil studi disajikan sebagai gambaran dan analisis mengenai upaya meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa dengan menggunakan pendekatan TaRL. Studi ditemukan melalui pencarian database google scholar, doaj, garuda, eric, dan pubmed yang dituangkan dalam bentuk ulasan literatur sebagaimana tersaji pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil *Literature Review* tentang Penerapan *Teaching at The Right Level* terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa

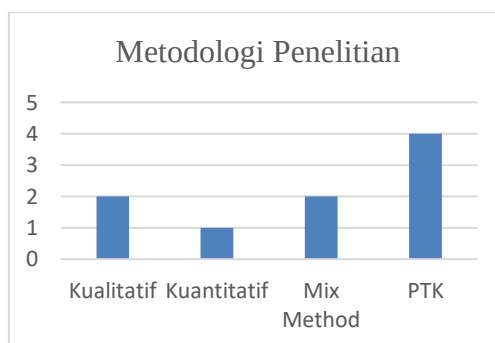
No	Peneliti dan Tahun	Metode	Judul Artikel	Hasil Penelitian	Indeks Sinta
1	(Suharyani et al., 2023)	<i>Mixed Method</i>	Implementasi Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak	Hasil menunjukkan bahwa pendekatan ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Terbukti dari perbedaan skor rata-rata pretest dan posttest yang mengalami kenaikan, yaitu dengan skor 50,63 dan 58,69.	Sinta 3
2	(Khaerunisa et al., 2024)	Pendekatan Kuantitatif	Efektivitas Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL) Berbantuan Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas X SMN N 5 Semarang	Hasil pretest dan posttest diperoleh rata-rata 60,67 dan 77,78 setelah perlakuan dengan pendekatan TaRL berbantuan aplikasi Canva. Kriteria sedang memiliki N-gain rata-rata 0,5007. Siswa di kelas X SMAN 5 Semarang memiliki kemampuan numerasi yang lebih baik dengan bantuan pendekatan TaRL dan	Sinta 5

				aplikasi Canva.	
	(Maulida et al., 2024)	Deskriptif Kualitatif, Metode Studi Kasus	Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV Berbasis Pendekatan Teaching at The Right Level	Hasil studinya menggunakan pendekatan kualitatif dan menekankan bahwa pengelompokan dan penggunaan alat bantu visual yang tepat dapat meningkatkan numerasi pada kelas IV dengan menggunakan pendekatan TaRL.	Sinta 4
4	(Karisa & Reffiane, 2025)	Mix Method	Implementasi Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL) untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Matematika Siswa Kelas I SDN Pandeanlamper 03	Studi menunjukkan bahwa pendekatan TaRL pada siswa kelas 1 SD terbukti mampu memperkuat pemahaman operasi dasar penjumlahan hingga 10 di SDN Pandeanlamper 03. Dari hasil uji N-Gain juga terlihat, skor rata-rata tes awal dan tes akhir dan terbukti sangat efektif.	Sinta 5
5	(Nurlaili et al., 2024)	Deskriptif Kualitatif	Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Kelas III SD Supriyadi Semarang Melalui Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL)	Hasil studi menemukan peningkatan yang signifikan, dimana mayoritas siswa di kelas III SD Supriyadi Semarang sebelumnya pada level berkembang berhasil mencapai level cakap hingga mahir.	Sinta 6
6	(V. D. Susanti et al., 2024)	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	<i>Implementing Problem Based Learning with Teaching at The Right Level Approach to Improve Numeracy Literacy</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model PBL dan strategi TaRL dapat meningkatkan literasi numerasi siswa kelas X DPIB 1 SMKN 1 Madiun.	Sinta 4
7	(Aldiyansa h et al., 2024)	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Integrasi Model Problem Based Learning dengan Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa	Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas IV Margomulyo 2 memiliki kemampuan matematis yang lebih baik dengan mengintegrasikan PBL dan pendekatan pembelajaran pada tingkat yang tepat.	Sinta 4
8	(Tembang et al., 2024)	Penelitian Tindakan Kelas	Pendekatan TaRL Berbantuan Media Augmented Reality	Penelitian menunjukkan bahwa pendekatan TaRL dengan bantuan media	Sinta 4

		(PTK)	Meningkatkan Literasi dan Numerasi Siswa SD Negeri 2 Merauke	Augmented Reality (AR) efektif dalam meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas II.	
9	(Setya et al., 2025)	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Efektivitas Pendekatan TaRL Berbantuan Papan Jurang Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi	Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode TaRL membantu papan jurang dengan efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas 3B SD Sultan Agung 4 untuk memahami materi pengurangan bilangan cacah..	Sinta 4

Pembelajaran matematika yang diajarkan di setiap jenjang disesuaikan dengan kurikulum pendidikan. Berdasarkan artikel yang diuraikan, ditemukan beberapa materi diantaranya trigonometri, bangun datar, bangun ruang, pengukuran berat benda, dan operasi hitung dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Menurut Maulida dkk. (2024) dkk penerapan TaRL pada materi geometri bangun datar, keterlibatan siswa serta kemampuan literasi numerasi mereka dapat dipantau lebih baik. Demikian juga menurut Aldiyansah dkk. (2024), pada materi bangun ruang tampak peningkatan hasil belajar siswa.

Dari segi jenjang pendidikan, subjek penelitian mayoritas pada jenjang pendidikan tingkat dasar sebanyak tujuh artikel, dan jenjang SMA/SMK sebanyak dua artikel. Hal ini menunjukkan bahwa TaRL sangat memperkuat fondasi literasi numerasi sejak dini. Disisi lain, pendekatan ini juga dapat diterapkan pada jenjang yang lebih tinggi dengan hasil yang signifikan, terutama ketika diintegrasikan dengan media digital atau strategi pembelajaran berbasis masalah.



Gambar 1. Studi Berdasarkan Metodologi Penelitian

Dari sisi metodologi, kesembilan artikel yang dikaji menggunakan metode penelitian yang bervariasi seperti penelitian tindakan kelas, kualitatif, kuantitatif dan *mix method*. Dari Gambar 1 terlihat bahwa jenis penelitian yang paling dominan digunakan yaitu penelitian tindakan kelas sebanyak 4 dari 9 artikel. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu pendekatan yang menggunakan tindakan nyata dan proses pengembangan kemampuan untuk mengenali serta mengatasi masalah (Susilo et al., 2011). PTK memungkinkan peneliti untuk mengimplementasikan TaRL secara langsung, sehingga efektivitas pendekatan ini dapat teramati secara konkret melalui hasil belajar antar siklus.

Secara umum, berdasarkan penelitian sebelumnya ditemukan nilai rata-rata pretest dan posttest setelah implementasi pendekatan TaRL meningkat, baik pada jenjang sekolah dasar maupun menengah. Penelitian Suharyani, Suarti, & Astuti (2023) yang menunjukkan bahwa kenaikan nilai dari 50,63 menjadi 58,69, Khaerunisa, Rizal, & Ariyanto (2024) juga menemukan peningkatan yang signifikan setelah mengimplementasikan TaRL berbantuan Canva dengan rata-rata N-gain sebesar 0,50 pada siswa SMA.

Temuan lain menunjukkan bahwa efektivitas TaRL semakin meningkat ketika diintegrasikan dengan model atau media pembelajaran yang inovatif. Susanti, Wati, & Sulastri (2024) serta Aldiyansah dkk. (2024) menekankan bahwa integrasi TaRL dengan model Problem Based Learning (PBL) mendukung terhadap kemampuan literasi matematis secara lebih bermakna. Tembang dkk. (2024) juga membuktikan bahwa penggunaan media *Augmented Reality* dapat mendorong keaktifan siswa dan menghasilkan peningkatan ketuntasan literasi numerasi yang signifikan.

Sejalan dengan penelitian Sundari, Febriany, & Darmawan (2023) yang mengatakan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat digunakan sebagai alat untuk memperkuat kemampuan literasi numerasi siswa. Pendekatan media pembelajaran berbasis game juga dapat diintegrasikan agar pembelajaran lebih inovatif dan interaktif (Anggraeni et al., 2024). Perlu inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa, salah satunya dengan menerapkan pendekatan TaRL. Penerapan TaRL memberi peluang dalam menciptakan inovasi dan strategi pembelajaran yang lebih kreatif, serta

mengembangkan keterampilan abad ke-21 (Siswanto et al., 2025) dengan melibatkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran (Sundari et al., 2023).

KESIMPULAN DAN SARAN

Kajian ini menegaskan bahwa pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan matematika siswa. Data yang dianalisis menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari pretest ke posttest, serta capaian N-gain yang menandakan perkembangan signifikan dalam literasi numerasi. Ketika TaRL dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah (PBL) dan media kreatif pembelajaran menjadi lebih interaktif dan kontekstual.

Hasil kajian ini dapat memberikan implikasi penting bagi praktik pendidikan, baik guru maupun peneliti. Pendekatan TaRL dapat dijadikan strategi alternatif untuk menyesuaikan materi dengan kemampuan belajar siswa. Meskipun hasil kajian ini menegaskan efektivitas TaRL, masih terdapat ruang untuk penelitian lebih lanjut. Sebagian besar penelitian dilakukan pada jenjang sekolah dasar dan ada beberapa pada tingkat SMA/SMK, sehingga diperlukan penelitian lebih mendalam pada jenjang SMP dan SMA/SMK untuk mengetahui sejauh mana TaRL dalam materi matematika yang lebih abstrak..

REFERENSI

- Agustina, E., & Zayyad, M. (2023). KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA DI SEKOLAH INKLUSI. *APOTEMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 2(1), 404–409. <https://repository.um.ac.id/348122/>
- Aldiyansah, R., Kurniawat, R. P., & Hadi, N. (2024). Integrasi Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Teaching At the Right Level Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 417–427. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.18880>
- Anggraeni, R., Rahmadanti, D. A., Aryanti, R. D., Zahra, A. S. A., Fakhriyah, F., & Fajrie, N. (2024). Systematic Literature Review: Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SD melalui Pendekatan Media Pembelajaran berbasis Game. *Intellektika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(5), 84–99.
- Apriliani, P. I., Prayito, M., & Jannah, F. M. (2024). Efektivitas Pendekatan Teaching at The Right Level (Tarl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Pedurungan Kidul 01. *Journal Of Social Science Research*, 4(2),

- 1676–1685. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/9509>
- Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2021). Title Mainstreaming An Effective Intervention: Evidence From Randomized Evaluations Of “Teaching At The Right Level” In Indi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 2013–2015.
- Choifah, C., Suyitno, A., & Pujiastuti, E. (2021). Systematic Literature Review: Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Matematika. *Didactical Mathematics*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.31949/dm.v3i1.914>
- Faridah, N. R., Afifah, E. N., & Lailiyah, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 709–716. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2030>
- Fauzi, F. G., Khoirunnisa, K., Melyana, F., Rahmawati, D., Yasmin, S., & Nurrahmah, A. (2021). Analisis Literasi Numerasi Siswa Kelas VIII Di SMP Petri Jaya Jakarta Timur Pada Konten Aljabar. *HIMPUNAN: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(1), 83–91.
- Karisa, P. N., & Reffiane, F. (2025). IMPLEMENTASI PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIKA SISWA KELAS I SDN PANDEANLAMPER 03. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5(2), 1250–1255. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i2.2737>
- Khaerunisa, I., Rizal Al Ashari, S., & Ariyanto, L. (2024). Efektivitas Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Berbantuan Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas X SMA N 5 Semarang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 2143–2154. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/12371/8829>
- Khoirunnisa, S., & Adirakasiwi, A. G. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Smp Pada Era Merdeka Belajar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(3), 925–936. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i3.17393>
- Maulida, I., Listyarini, I., & Huda, C. (2024). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV Berbasis Pendekatan Teaching at The Right Level. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(9), 281–301. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/18112/9127>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., Antes, G., Atkins, D., Barbour, V., Barrowman, N., Berlin, J. A., Clark, J., Clarke, M., Cook, D., D’Amico, R., Deeks, J. J., Devereaux, P. J., Dickersin, K., Egger, M., Ernst, E., Gøtzsche, P. C., ... Tugwell, P. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Nurlaili, I., Subekti, E. E., & Setyaningsih, A. N. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Kelas III SD Supriyadi Semarang Melalui Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2022), 1547–1552.
-

- Nurmayunita, N., Soeprianto, H., Junaidi, J., & Sripatmi, S. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Teorema Pythagoras. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 75–81.
- Ranissa, S., Sintia, E., Yogya Andhika, M., & Wahyudi, A. (2024). Manfaat Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 18(2), 163–175.
- Setya, D. P., Sari, Y., & Yustiana, S. (2025). EFEKTIVITAS PENDEKATAN TARL BERBANTUAN PAPAN JURANG UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(2025), 11–20.
- Shabrina, Z., Sukoriyanto, S., & Wibisono, A. B. (2024). Systematic Literature Review: Pendekatan Teaching At the Right Level (Tarl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 4(8), 1. <https://doi.org/10.17977/um067v4i8p1>
- Siswanto, D. H., Tarso, T., & Pisriwati, S. A. (2025). Tantangan Implementasikan Pendekatan TarL untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 45–51. <https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.81>
- Suharyani, S., Suarti, N. K. A., & Astuti, F. H. (2023). Implementasi Pendekatan Teaching At The Right Level (Tarl) Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak Di SD IT Ash-Shiddiqin. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(2), 470. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i2.7590>
- Sundari, S. A., Febriany, W. T., Darmawan, R., & Utami, W. T. P. (2023). Strategi Memperkuat Literasi Dan Numerasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Jurang Jero. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 17(2), 874. <https://doi.org/10.52434/jpu.v17i2.2663>
- Susanti, S. (2024). Efektivitas Penerapan Metode Teaching at the Right Level dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Kelas 2 SD Negeri 2 Plosorejo: Studi Kasus. *Jurnal Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 11–18. <https://doi.org/10.70277/jgsd.v1i3.2>
- Susanti, V. D., Wati, J. U. M., & Sulastri, Y. E. (2024). Implementing Problem-Based Learning with Teaching at The Right Level Approach to Improve Numeracy Literacy. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 10(2), 257. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v10i2.23723>
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2011). Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru. In *Penelitian Tindakan Kelas* (pp. 1–316). Bayumedia Publishing. https://www.google.co.id/books/edition/Penelitian_Tindakan_Kelas/TAPZEAA_AQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=penelitian+tindakan+kelas+susilo&pg=PR5&printsec=frontcover
- Tembang, Y., Rahayu, D. P., Lieung, K. W., Hurit, A. A., Sulistyowati, R. W.,

Mariyanto, W., & Nurwidiyanto, A. (2024). PENDEKATAN TaRL BERBANTUAN MEDIA AUGMENTED REALITY MENINGKATKAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA SD NEGERI 2 MERAUKE. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(1), 230–241. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i1.3096>