LAPLACE : Jurnal Pendidikan Matematika
p-ISSN : 2620 - 6447
e-ISSN : 2620 - 6455

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Sasa Nabilla[1)], Isnaini Halimah Rambe[2)], Dhia Octariani[3)]
[1,2)] Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia
Email: sasanabilla3006@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to investigate how to improve the students' learning outcomes of class X SMA Nurul Islam Indonesia using the Thiagarajan 4-D development model, *define,design, develop,disseminate.* The sample in this study was 30 students in class X. The research instruments includes validaton results, student response questionnaires, and students' learning outcomes ability tests. The results of this research fulfill the valid criteria based on the assessment of 6 product validators with an oeverall average score off 93% in the very valid categor, practicality obtained through the students' response questionnaries with and average score of 86% in the very practical category, and the effectiveness of learning tools in the form of learning media is said to be effective in terms of the students' learning completeness, which is 82%. Based on the students' learning outcomes in the use of learning media, the gain value obtained is 0.62. This value shows that the sudents' learning outcomes in using student worksheets as learning media based on *Contextual Teaching And Learning*are in the " Medium " category. Therefore, this media can be used in the learning process.
Keywords: Students' Learning Outcomes, Student Worksheets, Contextual Teaching And Learning, Thiagarajan 4-D

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMANurul Islam Indonesia dengan menggunakan modelpengembanganThiagarajan4-D,*define,design,development, disseminate*. Sampel pada penelitian ini sebanyak 30 siswa di kelasX.Instrumen penelitianinimeliputihasilvalidasi,angketrespon siswa,dan teskemampuan hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian ini memenuhi kriteria valid berdasarkanpenilaian 6 orang validator produk dengan skor rata-rata keseluruhan 93% beradapada kategori sangat valid, kepraktisan diperoleh melalui angket respon siswadengan skor rata-rata 86% berada pada kategori sangat praktis, dan keefektifanperangkat pembelajaran berupa media pembelajaran dikatakan efektif ditinjau dariketuntasanbelajarsiswayaitu82%,Berdasarkan hasil belajar siswa pada penggunaan media pembelajaran maka diperoleh nilai gain termonalisasinya yaitu 0,62. Dengan nilai tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam menggunakan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Contextual Teaching And Learning* masuk dalam kategori "Sedang". Oleh sebab itu media dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa,Lembar Kerja Peserta Didik,*Contextual Teaching And Learning*,Thiagarajan4D

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu proses untuk mengembangkan aspek-aspek kepribadian manusia yang menyangkut pengetahuan. Sikap serta keterampilan untuk mencapai kepribadian individu yang lebih baik dengan mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Upaya untuk mewujudkan pengertian di atas tertuang dalam undang-undang ri no. 20 tahun 2003, bab 1 pasal 1 ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional yang menjelaskan bahwa

Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Pendekatan CTL adalah Suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari Wina (2009:255).Menurut Kunandar (2007:293)”Pendekatan CTL merupakan konsep belajar yang beranggapan bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah, artinya belajar akan lebih bermakna jika anak bekerja dan mengalami sendiri apa yang dipelajari bukan sekedar mengetahuinya”.

Pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) adalah sebuah konsep yang membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapan praktisnya dalam kehidupan dunia nyata (Chityadewi, 2019). (Hasibuan, 2014) mengungkapkan bahwa pembelajaran kontextual adalah pembelajaran yang mengutamakan pada pengetahuan dan pengalaman atau dunia nyata (real world learning), berfikir tingkat tinggi, berpusat pada siswa, siswa aktif, kreatif, dapat memecahkan masalah dengan percaya diri. Siswa didorong untuk mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya dan bagaimana mencapainya. Dengan demikian mereka akan memposisiskan dirinya sebagai pihak yang memerlukan bekal untuk hidupnya. Hal tersebut dapat dimaknai

bahwa siswa dapat mengaitkan pembelajaran didalam kelas dengan lingkungan masyarakat untuk menemukan konteks pemaknaan yang dimaksud.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bahan ajar yang dapatmeningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar mengajar, memfasilitasipeserta didik untuk kegiatan eksperimen ditiap materinya, membantu peserta didikdalam memperoleh informasi, dan memberi kesempatan peserta didik untukberekplorasi. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan salah satu sumberbelajar yang dapat dikembangkan oleh guru sebagai fasilitator dalam kegiatanpembelajaran. LKPD yang disusun dapat dirancang dan dikembangkan sesuaidengan kondisi dan situasi kegiatan pembelajaran yang akan dihadapi.

METODE PENELITIAN

Penelitianinimengembangkanlembarkerjapesertadidikmenggunakanmetode*Rese archanddevelop*(R&D).Modelyangdigunakandalampenelitianiniadalahmodel Thiagarajanyangterdiridari4tahapan(4D)yaitu*Define*(pendefenisian),*Design*(Perancangan),*Develop*(Pengembangan),*Disseminate*(Penyebaran).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkanhasilpenelitianyangtelahdilaksanakanakandiketahuiapakah rumusan masalah yang diajukan pada pendahuluan telah terjawab atautidak.Adapun hasilyang diharapkan berdasarkanrumusan masalahadalah:

1. LembarkerjapesertadidikberbasisCTL yangdikembangkanvalid,praktis,danefektif
2. Adanya peningkatan kemampuan Hasil Belajar siswa menggunakanlembar kerjapesertadidikberbasisCTL.

SetelahlembarkerjapesertadidikdikatakanvaliddanreliabellaludiujicobakankepadasiswadengancarameberikanLKPDberbasisCTLdengantesuntukmengukurpeningkatanhasil belajar siswa.

Validasi Ahli Materi

Dapat di ketahui ada 10 aspek yang dinilaidari validasi materi oleh kedua ahli pada media pembelajaran lkpd berbasis CTL dengan nilaisecara keseluruhan mendapatkan Presentase **90%.**Dengan nilai tersebut menunjukkan bahwa pada media

pembelajaran berbasis ctl menggunakan masuk dalam kategori **"Sangat Layak**". Oleh sebab itu, media pembelajaran berbasis CTL ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Validasi Ahli Media

Dapat di ketahui ada 10 aspek yang dinilai dari validasi media oleh kedua ahli pada media pembelajaran LKPD berbasis Ctl dengan nilai secara keseluruhan mendapatkan Presentase **96%.**Dengan nilai tersebut menunjukkan bahwa pada media pembelajaran LKPD berbasis Ctl masuk dalam kategori **"Sangat Layak**". Oleh sebab itu, media pembelajaran LKPD berbasis Ctl ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Validasi Ahli Bahasa

Dapat di ketahui ada 4 aspek yang dinilai dari validasi bahasa oleh kedua ahli pada media pembelajaran LKPD berbasis Ctl dengan nilai secara keseluruhan mendapatkan Presentase **90%.**Dengan nilai tersebut menunjukkan bahwa pada media pembelajaran LKPD berbasis Ctl masuk dalam kategori **"Sangat Layak**". Oleh sebab itu, media pembelajaran LKPD berbasis Ctl ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

1. **KepraktisanLembarKerjaPesertaDidik**

   Berdasarkanhasilanalisisdatapelaksanaanpembelajaranmatematikadengan menggunakan lembar kerja peserta didik berbasis CTL Dapat di ketahui bahwa ada 20 aspek penilaian yang dinilai dari angket respon peserta didik yang berjumlah 30 siswa. Maka diperoleh skor terhadap media pembelajaran berbasis LKPD berbasis CTL dengan nilai presentase **86%.** Nilai tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaranberbasis LKPD berbasis CTL dengan kategori **"Sangat Praktis".**Dengan demikian media pembelajaran berbasis ctl mengunakan LKPD ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

2. **Keefektifan Media Pembelajaran**

Dapat di ketahui bahwa ada 5 soal uraian penilaian yang dinilai dari post-test peserta didik yang berjumlah 30 siswa.Maka diperoleh skor terhadap media pembelajaran lkpd berbasis ctl dengan nilai presentase **82%.**Nilai tersebut menjukkan bahwa media pembelajaran lkpd berbasis ctl dengan kategori **"Sangat Efektif".**Dengan

demikian media pembelajaran lkpd berbasis ctl ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Penelitianyangdilakukanvalidatorterhadapperangkatpembelajaranberupa lembar kerja peserta didik meliputi validasi ahli materi, ahli bahasadan ahli desain dalam melakukan revisi, penulis mengacu pada hasil diskusi dengan mengikuti saran dan petunjuk yang telah diberikan validator.Hasil validasi para ahli terhadap perangkat pembelajaran lembar kerja pesertadidikdisajikandalamtabelberikut:

Tabel 1. HasilValidasiParaAhli

No	Aspekyang dinilai	Rata-rata	Kategori
1.	Hasilvalidasiahlimaterivalidator1	96%	Sangatvalid
2.	Hasilvalidasiahlimaterivalidator2	90%	Sangatvalid
3.	Hasilvalidasiahlidesainvalidator3	94%	Sangatvalid
4.	Hasilvalidasiahlidesainvalidator4	92%	Sangatvalid
5.	Hasilvalidasiahlibahasavalidator5	95%	Sangatvalid
6	Hasilvalidasiahlibahasavalidator6	90%	Sangatvalid
Rata-rataKeseluruhan		93%	**SangatValid**

Berdasarkanhasil validasi pada tabel 1 dapat diketahui bahwa kualitasperangkat pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik berbasis CTLberdasarkanpenilaianparaahliatauvalidatormenunjukkankriteriasangatvalid denganskorrata-rata93%.Berdasarkan hasil belajar siswa pada penggunaan media pembelajaran maka diperoleh nilai gain termonalisasinya yaitu 0,62. Dengan nilai tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam menggunakan media pembelajaran lkpd berbasis ctl masuk dalam kategori ”Sedang”. Oleh sebab itu media dapat digunakan dalam proses pembelajaran.Peningkatanhasil belajar peserta didik dapat dilihat melalui proses pembelajaran biasa dan setelah menggunakan lembar kerja peserta didik yang dikembangkan dengan memberikan pretest dan posttest.

SIMPULAN

Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis CTL menggunakan model pengembangan 4D Thiagarajan. 4 tahapan tersebut adalah pendefenisian, perancangan, pengembangan, penyebaran. Lembar kerja pesertadidik yang dikembangkan dapat

digunakan dalam proses pembelajaran jika sudah dikatakan layak.Hasil yang diperoleh dapat disajikan sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran menggunakan LKPD berbasis CTL pada materi SPLDV yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan berdasarkan penilaian validator dengan rata-rata validasi sebesar 93% pada kriteria “Sangat Layak”.
2. Media Pembelajaran menggunakan LKPD berbasis CTL pada materi SPLDV yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan dengan pencapaian rata-rata angket respon sebesar 86% pada kriteria “Sangat Praktis”.
3. Media Pembelajaran menggunakan LKPD berbasis CTL pada materi SPLDV yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif ditinjau dari tes uraian ketuntasan mencapai 82% pada kriteria “Sangat Efektif”
4. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan media Pembelajaran LKPD berbasis CTL pada materi SPLDV dengan peningkatan gain sebesar 0,62 dalam kategori “Sedang”.

Peningkatanhasil belajarpesertadidikdapatdilihatmelaluiprosespembelajaran biasa dan setelah menggunakan lembar kerja peserta didik yangdikembangkan denganmemberikanpretestdanposttest.

REFERENSI

Akhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. Jurnal Education and Development, 8(2), 468.

Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan hasil belajar matematika pada materi operasi hitung penjumlahan pecahan dengan pendekatan CTL (contextual teaching and learning). Journal of Education Technology, 3(3), 196–202.

Hasibuan, Idrus (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). Jurnal ilmu-ilmu pendidikan dan sains.

Kunandar.2007. Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam sertifikasi Guru.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada Indonesia.

Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU 2003 No 20 Sistem Pendidikan Nasional.pdf)

Wina Sanjaya. 2009. Srategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group