

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Puja Liana Putri^{1,*}, Hendra Sofyan², Akhmad Fikri Rosyadi³

^{1,2,3} Universitas Jambi, Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian, Muaro Jambi, Jambi, Indonesia.

^{*}Email corresponding author: pujalianaputri629@gmail.com

Abstrak

Ketika peneliti melakukan observasi pada kelas B dengan jumlah anak sebanyak 17 anak terdapat 12 anak yang belum mampu menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah benda, masih terdapat anak yang terbalik menuliskan lambang bilangan seperti 2, 3, 5, 9, terdapat anak yang belum mampu mengenal angka sesuai dengan kuantitas angka serta kurangnya media pembelajaran yang menunjang kecerdasan logika matematika anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan pendekatan penelitian kuantitatif dan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Metode eksperimen digunakan untuk menguji hipotesis menyangkut hubungan sebab-akibat. pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *sampling purposive* yaitu anak kelas B dengan jumlah sampel sebanyak 17 anak usia 5-6 tahun. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis parametrik yaitu uji hipotesis (uji t). Berdasarkan penelitian yang dilakukan selama satu bulan tentang penggunaan media *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun, memperoleh hasil rata-rata pretest kecerdasan logika matematika sebesar 15,53 dan setelah diberi perlakuan penggunaan media *busy book* rata-rata posttest sebesar 27,47. Terdapat peningkatan rata-rata kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun sebesar 11,94. Hasil perhitungan uji hipotesis dengan nilai t hitung sebesar 28,744 dan t tabel sebesar 2,131, dari besaran nilai tersebut terlihat bahwa t hitung lebih besar dari t tabel yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun. Dari hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun di TK Rizani Putra.

Kata kunci: Media *Busy Book* ; Kecerdasan Logika Matematika ; Anak Usia 5-6 Tahun

Abstract

When researchers conducted observations in class B with a total of 17 children, there were 12 children who had not been able to connect the number symbols with the number of objects, there were still children who reversed writing number symbols such as 2, 3, 5, 9, there were children who had not been able to recognize numbers according to the quantity of numbers and the lack of learning media that supported children's mathematical logic intelligence. This study aims to determine the effect of using *busy book* media on the mathematical logic intelligence of children aged 5-6 years. This study used an experimental research method with a quantitative research approach and a *one group pretest-posttest* research design. The experimental method is used to test hypotheses regarding cause-and-effect relationships. *sampling* in this study using *purposive sampling* technique, namely class B children with a total sample size of 17 children aged 5-6 years. Data analysis in this study used parametric analysis, namely hypothesis testing (*t test*). Based on research conducted for one month on the use of *busy book* media on the mathematical logic intelligence of children aged 5-6 years, obtained the average pretest results of mathematical logic intelligence of 15.53 and after being treated with the use of *busy book* media, the average posttest was 27.47. There is an increase in the average math logic intelligence of children aged 5-6 years by 11.94. The results of the calculation of the hypothesis test with the *t* value of 28.744 and *t* table of 2.131, from the magnitude of the value it can be seen that *t* count is greater than *t* table which means H_0 is rejected and H_1 is accepted. This shows that there is an effect of using *busy book* media on the mathematical logic intelligence of children aged 5-6 years. From the results of this study, it is concluded that there is a significant effect on the use of *busy book* media on the mathematical logic intelligence of children aged 5-6 years at Rizani Putra Kindergarten.

Keywords: *Busy Book* Media; Math Logic Intelligence; 5-6 Years Old Children

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang di tujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan baik rohani maupun jasmani agar anak lebih siap melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi (Fitriani, 2021). Pendidikan anak usia dini juga diartikan sebagai wujud pelaksanaan pendidikan yang menunjang pertumbuhan dan perkembangan anak, baik perkembangan motorik, perkembangan kognitif maupun perkembangan sosial emosional (Sheila, 2022). Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan awal yang didapatkan anak untuk melengkapi kebutuhan hidupnya dan sebagai landasan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi (Carin et al., 2018). Anak usia dini adalah anak yang sedang mengalami peningkatan perkembangan yang sangat pesat dan pada masa ini disebut juga dengan masa keemasan atau *golden age*. Pada masa ini anak usia dini sangat peka akan rangsangan (periode sensitif) yang diberikan oleh lingkungan sekitar dan masa yang tepat untuk memberikan stimulasi, Hainstock dalam (Ezkanandyta, 2020).

Pemberian stimulasi pada anak usia 0-6 tahun dapat berpengaruh besar pada anak terutama pada awal kehidupannya dan stimulasi tersebut dapat mengoptimalkan perkembangan anak. Gardner dalam (Sakri Alfaregi & Wirman, 2022) mengatakan bahwa setiap anak mempunyai kecerdasan, akan tetapi setiap individu memiliki kecerdasan yang berbeda dan kecerdasan yang dimiliki individu bisa lebih dari satu kecerdasan, yakni kecerdasan logika matematika, kecerdasan musikal, kecerdasan linguistik, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal. Kecerdasan logika matematika merupakan gabungan dari kemampuan berhitung dan logika sehingga anak dapat menyelesaikan suatu masalah secara logis, Suhendri dalam

(Masganti et al., 2021). Suhaidah dalam (Mufarizuddin, 2017) menyatakan bahwa kecerdasan logika matematika adalah kemampuan untuk mengenal warna dan bentuk secara efektif yang berguna untuk meningkatkan keterampilan mengolah angka serta kemahiran menggunakan logika atau akal sehat.

Kecerdasan logika matematika berkaitan dengan perkembangan kemampuan berpikir sistematis, menggunakan angka, menghitung, menemukan sebab akibat, dan membuat klasifikasi. Anak-anak dengan kecerdasan logika matematika yang tinggi memiliki kepekaan dalam mengelola angka-angka, penalaran, serta dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Hampir semua kegiatan anak-anak melekat dengan matematika, contohnya seperti menghitung angka, mengurutkan pola dan mengenal bentuk geometri (Wajannati, 2016). Anak yang memiliki kelebihan atau pintar dalam kecerdasan logika matematika tertarik memanipulasi lingkungan serta cenderung menerapkan strategi, suka menduga-duga dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi Hartini dalam (Mufarizuddin, 2017).

Indikator kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun yang tercantum dalam permendikbud nomor 137 tahun 2014 (Permendikbud, 2014) ialah mengenal perbedaan berdasarkan ukuran seperti “lebih dari” “kurang dari” dan “paling/ter”; mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran; mengenal pola abcd-abcd; mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang paling kecil ke paling besar, atau sebaliknya; menyebutkan lambang bilangan 1-10; menggunakan lambang bilangan untuk berhitung; mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan; serta mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 18-20 Juli di TK Rizani Putra, peneliti mengamati pada anak kelompok B dengan jumlah anak 17 anak yang menjadi subjek penelitian. Berdasarkan hasil observasi peneliti mengamati pada saat proses pembelajaran dalam pengembangan kecerdasan logika matematika anak sebagian besar kemampuan anak belum berkembang, dimana diantara 17 anak terdapat 12 orang anak yang belum berkembang kecerdasan logika matematikanya. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran dimana anak belum mampu menghubungkan bilangan dengan benda yaitu anak terlihat kebingungan pada saat diberikan sembilan buah permen dan diminta untuk menunjukkan jumlah bilangan permen sesuai lambang bilangan, dan anak masih sering terbalik ketika menuliskan angka 2, 3, 5, dan 9. Anak belum bisa menyebutkan bentuk-bentuk geometri yaitu pada saat kegiatan bermain kartu bentuk-bentuk geometri anak belum bisa membedakan bentuk geometri persegi panjang dan persegi, anak belum bisa membedakan bentuk geometri jajar genjang dan belah ketupat di karenakan anak kurang mengenalnya. Anak belum bisa mengenal perbedaan ukuran berdasarkan jumlahnya yaitu pada saat kegiatan pembelajaran anak belum bisa memahami banyak air yang sama dalam satu buah gelas yang panjang dan satu buah gelas yang lebar dan anak belum bisa membedakan berat satu buah benda gabus besar berbentuk balok dengan satu buah benda balok kecil yang terbuat dari kayu.

Dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa hal ini dapat terjadi karena kurangnya media pembelajaran yang dapat menunjang kecerdasan logika matematika anak. Dengan kondisi yang demikian maka diperlukannya media yang tepat untuk menarik perhatian anak sehingga dapat membantu mengoptimalkan kecerdasan logika matematika anak dengan baik.

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pembelajaran, media pembelajaran yang menarik merupakan suatu cara agar anak aktif dan bersemangat dalam belajar. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian, minat dan merangsang pikiran anak (Auliana, 2022). Proses belajar mengajar akan berjalan efektif dan efisien bila didukung dengan tersedianya media yang menunjang.

Dengan demikian solusi yang akan peneliti berikan ialah penggunaan media *busy book*. Media *busy book* merupakan media yang memiliki bentuk sama seperti buku tulis, bahan utama pembuatan media *busy book* ialah kain flannel ataupun kain perca. Setiap halaman dari media tersebut terdapat berbagai aktifitas serta warna-warni yang menarik bagi anak sehingga dapat membantu merangsang dan mengoptimalkan anak dalam kegiatan belajar mengajar (Yulia, 2020). Pemilihan penggunaan media *busy book* karena media ini dapat digunakan baik anak normal maupun anak berkebutuhan khusus sebab media *busy book* terbuat dari bahan yang lembut dan tidak berbahaya bagi anak, selain itu media *busy book* juga mudah digunakan atau dimainkan, bisa dibawa kemanapun dan dapat digunakan berulang kali serta *busy book* dapat merangsang anak untuk aktif (Kumar et al., 2021).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ezkanandyta et al., (2019) dengan judul efektifitas penggunaan *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini dengan hasil penelitian terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini sebelum dan setelah di lakukannya penggunaan *busy book*. Sejalan dengan itu penelitian yang dilakukan (Sakri Alfaregi & Wirman, 2022) yang berjudul efektivitas penggunaan *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak di taman kanak-kanak,

bahwa media *busy book* efektif digunakan dalam pembelajaran terutama pada pengembangan kecerdasan logika matematika.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di TK Rizani Putra, Desa Mendalo Indah Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen atau penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh anak di TK Rizani Putra yang berjumlah 29 anak. Sampel pada penelitian ini menggunakan sampel yang dipilih dari populasi dengan Teknik *Sampling Purposive* yaitu anak kelas B yang berjumlah 17 anak. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan dokumentasi.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dengan melakukan pengujian berupa penilaian pretest-posttest dengan melakukan observasi secara langsung serta peneliti mengisi lembar observasi yang berisi indikator kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun sebagai alat ukur yang divalidasi oleh ahli.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang dilaksanakan di TK, dalam pelaksanaannya peneliti memberikan tes sejumlah 2x pada pre-test dan post-test. Tujuan diberikannya pretest adalah mengetahui kondisi awal subjek sebelum diberikan perlakuan. Tujuan diberikannya post-test adalah mengetahui perkembangan pengetahuan subjek setelah mendapatkan perlakuan. Tujuan dari penelitian ini untuk melihat pengaruh penggunaan media busy book terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun. Caranya dengan membandingkan pretest dan posttest dengan *t tabel* di taraf signifikansi 5% dari $(df) = n - 2 = 15$. Jika

t hitung lebih kecil dari *t tabel*, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Dari hasil penjabaran pretest dan posttest terdapat harga *thitung* sejumlah 28,744 menyamakan *ttabel* 2,131 maka *t hitung* > *t tabel*. Ini menunjukkan pengaruh penggunaan media busy book terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun. Dengan harga *t hitung* sebesar 28,744 maka sebanding harga *t tabel* dengan $(df) = n - 2$ ($17 - 2 = 15$). Diketahui taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yakni 2,131. Meskipun begitu *t hitung* (28,744) > *t tabel* (2,131) ini menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan media busy book terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun di TK Rizani Putra Kecamatan Jambi Luar Kota.

Hasil perhitungan rata-rata skor pre-test sebesar 15,53 dengan jumlah skor 264 dan rata-rata skor post-test sebesar 27,47 dengan jumlah skor 467. Diperoleh nilai rata-rata tes akhir lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata tes awal selisih 13,94 dengan perbedaan nilai tes awal dan tes akhir adalah relevan. Hasil nilai rata-rata tersebut menjelaskan bahwasanya kecerdasan logika matematika anak sesudah diberikan perlakuan menjadi baik sebelum pre-test menerima treatment dari penggunaan media busy book. Menurut hasil perkembangan nilai rata-rata kecerdasan logika matematika anak, penggunaan media busy book sebagai media pembelajaran yang sesuai dipakai untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun di TK Rizani Putra Kecamatan Jambi Luar Kota.

Hal ini diperkuat oleh Auliana (2022) mengatakan bahwa busy book adalah media yang efektif digunakan dalam pengenalan berbagai pengetahuan seperti, warna, nama, nomor, binatang, geometri serta permainan pengelompokan kata dan aktivitas pengelompokan bentuk. Menurut Ezkanandyta (2019) media busy book efektif digunakan untuk pengembangan

kecerdasan logika matematika anak usia dini, ketika anak diberikan pembelajaran menggunakan busy book anak akan memiliki antusias yang tinggi dalam menyelesaikan aktivitas yang ada dalam busy book. Amaris (2018) Media busy book merupakan media yang dapat meningkatkan minat anak dalam belajar berhitung, media busy book dapat menstimulasi kemampuan anak seperti, mencocokkan benda dengan lambing bilangan, belajar konsep sama dan tidak sama, mngurutkan lambing bilangan. Melalui busy book anak akan menemukan berbagai permainan yang menyenangkan pada setiap lembar halamannya sehingga dapat meningkatkan kemampuan matematika anak.

Berdasarkan studi dari Alfaregi & Wirman (2022) mengatakan bahwa penggunaan busy-book efektif untuk pengembangan kecerdasan logika matematika anak. Media busy book merupakan media yang inovatif dan menarik. Terlaksananya suatu pembelajaran yang bermakna untuk anak usia dini harus dilengkapi media yang menarik dan bervariasi. Media busy book sangat efektif digunakan sebagai bahan pembelajaran untuk penegmabngan kecerdasan logika matematika anak usia dini.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan penggunaan media busy book berpengaruh positif terhadap kecerdasan logika matematika anak. Menurut hasil perkembangan nilai rata-rata kecerdasan logika matematika anak, penerapan media busy book bisa digunakan sebagai media pembelajaran untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak di TK Rizani Putra Kecamatan Jambi Luar Kota.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian, peneliti menyimpulkan :

1. Adanya pengaruh signifikan pada penggunaan media busy book

terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun di TK Rizani Putra Kecamatan Jambi Luar Kota Tahun Ajaran 2023/2024. Kecerdasan logika matematika anak lebih berkembang sesudah diterapkannya media busy book. Hal ini bisa dilihat melalui hasil pengujian hipotesis uji t bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $28,744 > 2,131$ ini menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan media busy book terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun di TK Rizani Putra kecamatan Jambi Luar Kota.

2. Adanya pengaruh signifikan pada penggunaan media busy book terhadap kemampuan membilang / menghubungkan lambang bilangan (angka 1-10) pada anak usia 5-6 tahun di TK Rizani Putra Kecamatan Jambi Luar Kota Tahun Ajaran 2023/2024. Kemampuan membilang / menghubungkan lambang bilangan anak lebih berkembang sesudah diterapkannya media busy book. Hal ini bisa dilihat melalui hasil pengujian hipotesis uji t bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,429 > 2,131$ ini menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan media busy book terhadap kemampuan membilang / menghubungkan lambang bilangan (angka 1-10) anak usia 5-6 tahun di TK Rizani Putra kecamatan Jambi Luar Kota
3. Adanya pengaruh signifikan pada penggunaan media busy book terhadap kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Rizani Putra Kecamatan Jambi Luar Kota Tahun Ajaran 2023/2024. Kemampuan berhitung permulaan anak lebih berkembang sesudah diterapkannya media busy book. Hal ini bisa dilihat melalui hasil pengujian hipotesis uji t bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18,639 > 2,131$

ini menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan media busy book terhadap kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Rizani Putra kecamatan Jambi Luar Kota

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan saran dan masukan, validator yang telah bersedia membantu selama proses validasi, guru dan peserta didik TK Rizani Putra kecamatan Jambi Luar Kota yang telah terlibat dalam penelitian, serta orang tua dan teman-teman yang telah mendoakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ai suminar, A. A. (2020). Mengembangkan kecerdasan logika matematika dengan menggunakan media realia pada anak usia 5-6 tahun di tk negeri pembina. *Jurnal Jendela Bunda*, 7(2), 22–34.
- Aisa, M. N. (2019). Peningkatan kecerdasan logis- matematis anak usia dini melalui bermain balok di tk muslimat nu 001 ponorogo. *Skripsi*.
- Alfaregi, I. S., & Wirman, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Busy Book Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Family Education*, 2(1), 16-23.
- Amaris, D. U., Rakimahwati, R., & Marlina, S. (2018). Pengaruh media busy book terhadap kemampuan berhitung anak usia dini di taman kanak-kanak fadhilah amal 3 padang. *Jurnal Usia Dini*, 4(2), 8. <https://doi.org/10.24114/jud.v4i2.12099>
- Andriyani, Y. (2017). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa di smp

negeri 01 meraksa aji tulang bawang. *Skripsi*, 119.

- Annet, N., & Naranjo, J. (2014). Pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan model problem based learning. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.
- Auliana, A. (2022). *pengembangan media pembelajaran busy book untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini*. universitas islam negeri raden intan lampung.
- Avirudini, K. (2018). Pengembangan Media 3 Dimensi Busy Book Pada Tema Alat Transportasi Sub Tema Macam-Macam Transportasi Di Tk Kelompok a Kartika Iv-92 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 9(2), 1–7.
- Bulow, N. (2020). Penggunaan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran agama islam di smp yapim manado. In *file:///C:/Users/VERA/Downloads/AS KEP_AGREGAT_ANAK_and_REMA JA_PRINT.docx* (Vol. 21, Issue 1).
- Cahyawati. (2015). *pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis macromedia flash 8 standar kompetensi menangani surat/dokumen kantor pada siswa kelas x kompetensi keahlian administrasi perkantoran smk muhammadiyah 1 wates* (Issue 1).
- Carin, A. A., Sund, R. ., & Lahkar, B. K. (2018). pengaruh permainan tradisional congklak terhadap kemampuan berhitung anak usia dini pada kelompok b tk al-amin kota palopo. *Journal of Controlled Release*, 11(2), 430–439.
- Emzir. (2014). *metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*.

- rajawali pers, pt raja grafindo persada.
- Ervinda, L. (2019). *Pengaruh penerapan permainan tata angka terhadap perkembangan kecerdasan logika - matematika anak kelompok b taman kanak-kanak aisyiyah airtiris kampar*.
- Ezkanandyta, N. (2020). *Efektivitas penggunaan busy book terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini*. 37–50.
- Ezkanandyta, N., Rachmawati, Y., & Mariyana, R. (2019). Efektivitas Penggunaan Busy Book Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini. *Edukid*, 16(1), 42–53. <https://doi.org/10.17509/edukid.v16i1.20874>
- Febrianti, R., Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Pendidikan, J. I., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Mataram, U. (2023). *Pengembangan busy book untuk mengembangkan perkembangan kognitif pada anak kelompok b*.
- Firdiana, W. (2020). Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan moodle di masa pandemi covid-19 pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA negeri 29 jakarta. *Skripsi*, 1–191.
- Fitriani, E. (2021). *Upaya meningkatkan kemampuan berpikir logis melalui media busy book di kelompok b tk darmawanita* (Issue February). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Hartono, R. (2019). Pengaruh media pembelajaran berbasis video terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII di smp negeri 1 binamu. In *Progress in Retinal and Eye Research* (Vol. 561, Issue 3).
- Izzaty, R. E., Astuti, B., & Cholimah, N. (2011). Pengaruh permainan tradisional dakon geometri terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1, 5–24.
- Juliana, S. (2019). *Pengaruh penggunaan media busy book terhadap motorik halus pada anak usia 3-5 tahun di paud anyelir kota samarinda*.
- Jumiarti, S. (2022). *Pengembangan media permainan corong berhitung untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun di tk*. [http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/8869%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/8869/1/SEFTIANA JUMIARTI.pdf](http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/8869%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/8869/1/SEFTIANA%20JUMIARTI.pdf)
- Kumar, R. R., Omments, R. E. C., Prajapati, A., Blockchain, T.-A., MI, A. I., Randive, P. S. N., Chaudhari, S., Barde, S., Devices, E., Mittal, S., Schmidt, M. W. M., Id, S. N. A., PREISER, W. F. E., OSTROFF, E., Choudhary, R., Bit-cell, M., In, S. S., Fullfillment, P., The, O. F., ... Fellowship, W. (2021). pengembangan media pendidikan seksual busy book bagi anak usia dini. *Frontiers in Neuroscience*, 14(1), 1–13.
- Kurniawan, T. D. (2016). *Pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas v sd se-kecamatan gedangsari gunungkidul*. 21–26.
- Lina, Y. I., Yuliana, R., & Alamsyah, T. P. (2020). Development of busy book media based on the global method of learning to begin with reading. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 527. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i4.7969>

- Manasikana, A. (2019). *Pembelajaran Matematika Pada Kelas Iv Di Mi Nu 56 Krajan Kulon Kaliwungu Kendal Tahun 2018 / 2019*.
- Masganti, Arlina, & Widai. (2021). *Dampak Permainan Super Smart Kids Terhadap Kecerdasan Logika-Matematika Anak Usia Dini*. 9, 310–317.
- Mufarizuddin. (2017). *Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Anak melalui Bermain Kartu Angka Kelompok B di TK Pembina Bangkinang Kota*. 1(1), 62–71. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.32>
- Musfiroh, T. (2014). Pengembangan Kecerdasan Majemuk. *Paud4404/Modul 1*, 1–60. <http://repository.ut.ac.id/4713/2/PAUD4404-TM.pdf>
- Nurlaela, L. (2018). Pengembangan media pembelajaran busy book dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini di play group islam bina balita way halim bandar lampung tahun ajaran 2017/2018. *Energies*, 6(1), 1–8. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Permendikbud, peraturan menteri no 137 tahun 2014. (2014). *standar nasional pendidikan anak usia dini*.
- Putri, d a. (2022). *Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 tahun di TK Kartika 1-12 Kota Padang Panjang*. [https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/25184/1652949195586_Revisi_Munaqasyah_2-dikonversi-dikompresi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25184%0Ahttps://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/25184/1652949195586_Revisi_Munaqasyah_2-dikonversi-dikompresi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rachmawati, Y., Ezkanandyta, N., & Mariyana, R. (n.d.). *Efektifitas penggunaan busy book terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini*. 42–54.
- Retnawati, H. (2017). *Teknik Pengambilan Sampel*. September 2017.
- Risa Mufliharsi. (2019). Pemanfaatan busy book pada kosakata anak usia dini di PAUD Swadaya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Roikha, M. (2017). *Pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual-spasial terhadap prestasi belajar matematika materi bangun ruang kelas v di sekolah dasar taman siswa turen*.
- Sadiman, arief s, Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2018). *media pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*.
- Sakri Alfaregi, I., & Wirman, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Busy Book Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Family Education*, 2(1), 16–23. <https://doi.org/10.24036/jfe.v2i1.35>
- Sanaky, Hujair, A., & Faizah. (2013). *media pembelajaran interaktif dan inovatif*. kaukaba dipantara.
- Sheila. (2022). alat permainan edukatif busy book dalam meningkatkan kreativitas pada anak kelompok b di tk islam al-fatimah sejomulyo jumana. *Journal Information*, 10, 1–16.

- Sofyan, Hendra. (2019). Peningkatan perkembangan kognitif anak usia dini dengan pendekatan tematik. *Early Childhood Education Journal of Indonesia*, 2(1).
- Sukmadinata, nana syaodih. (2011). *metode penelitian pendidikan* (7th ed.). remaja rosdakarya.
- Susanti, D. (2018). Peningkatkan kecerdasan logika matematika melalui permainan ular tangga kelompok B1 di PAUD Al-Fadillah Kota Bengkulu. *Skripsi*.
- Ulfa, azra aulia, & Rahmah, E. (2017). Pembuatan dan Pemanfaatan Busy Book dalam Mempercepat Kemampuan Membaca untuk Anak Usia Dini di PAUD Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 6(1), 28–37.
- Wahyuni, S. (2020). Pengembangan media video pembelajaran pada mata pelajaran biologi kelas XI sma negeri 5 jeneponto. In *file:///C:/Users/VERA/Downloads/AS KEP_AGREGAT_ANAK_and_REMAJA_PRINT.docx* (Vol. 21, Issue 1).
- Wajannati, M. (2016). *Peningkatan kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun melalui maze angka*. 1–23.
- Widayati, S., & Widijati, U. (2008). *Mengoptimalkan 9 zona kecerdasan majemuk anak*.
- Wulandari, R. (2020). Mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak melalui media busy book usia 5-6 tahun di tk islam bina balita bandar lampung. In *file:///C:/Users/VERA/Downloads/AS KEP_AGREGAT_ANAK_and_REMAJA_PRINT.docx* (Vol. 21, Issue 1).
- Yulia, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156–1163.
- Zaenab, ulfah siti. (2018). pengembangan media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan minat belajar materi teknik animasi dua dimensi menggunakan macromedia flash (studi kasus pada smk negeri 1 masjid raya). *Energies*, 6(1), 1–8. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>